



International Journal of Modern Education  
(IJMOE)

Journal Website: <http://ijmoe.com/>  
eISSN: 2637-0905



## STRATEGI PAK21 SUBJEK BAHASA ARAB DI KALANGAN GURU PELATIH UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS DI SEKOLAH MENENGAH

### *21<sup>st</sup> CENTURY TEACHING AND LEARNING STRATEGIES OF ARABIC LANGUAGE AMONG UPSI'S TRAINEE TEACHER IN SECONDARY SCHOOL*

Zarima Zakaria<sup>1</sup>, Tuan Husna Aisya Tuan Hussin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Department of Modern Language, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia  
Email: zarima@fbk.upsi.edu.my

<sup>2</sup> Department of Modern Language, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia  
Email: tuanhusnaisya@gmail.com.my

#### Article Info:

##### Article history:

Received date: 04.03.2020

Revised date: 27.05.2020

Accepted date: 13.06.2020

Published date: 15.06.2020

##### To cite this document:

Zakaria, Z., & Tuan Hussin, T. H. A. (2020). Strategi PAK21 Subjek Bahasa Arab di Kalangan Guru Pelatih Universiti Pendidikan Sultan Idris di Sekolah Menengah. *International Journal of Modern Education*, 2(5), 09-18.

DOI: 10.35631/IJMOE.25002

#### Abstrak:

Pendidikan Abad Ke-21 (PAK-21) dikatakan sebagai proses pembelajaran yang berpusatkan kepada murid. Terdapat beberapa elemen yang diterapkan, iaitu komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika. Elemen-elemen ini juga disebut sebagai standard asas dalam PAK-21. Namun PAK-21 ini dianggap sesuatu yang baharu dan leceh untuk diaplikasikan. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru pelatih Bahasa Arab semasa Latihan Mengajar di sekolah. Seterusnya, kajian ini juga dilaksanakan untuk menganalisis kaedah PAK-21 serta kesan-kesan pengaplikasiannya terhadap minat pelajar sekolah menengah dalam mempelajari Bahasa Arab di sekolah menengah. Responden kajian ini adalah seramai dua orang guru pelatih telah dipilih daripada Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab dengan Pendidikan di Universiti Pendidikan Sultan Idris 2018/2019. Kajian ini berbentuk kualitatif dan data dikutip melalui temubual. Hasil kajian mendapati, guru pelatih UPSI menggunakan PAK-21 secara elektronik dan barang maujud semasa latihan mengajar. Selain itu, pencapaian dan minat pelajar sekolah menengah terhadap mata pelajaran Bahasa Arab juga meningkat setelah guru pelatih mengaplikasikan PAK-21.

#### Kata Kunci:

Pendidikan Abad Ke-21, Pendidikan Bahasa Arab, Kaedah Mengajar

#### Abstract:

21st Century Education is a student-centered learning process. There are several elements applied, namely communication, collaboration, critical thinking, creativity, and the application of pure and ethical values. These

elements are also referred to as the standard in PAK-21. But this PAK-21 is something new and ludicrous to apply. The study was conducted to find out the problems faced by the Arabic language teachers during the teaching practice at school. Further, this study was also conducted to analyze the 21st Century Education method and its effects on secondary school students' interest in learning Arabic in there. The respondents of this study were that two trainee teachers have been selected from the Bachelor of Arabic Language with Education at Sultan Idris Education University 2018/2019. This study is qualitative, and data collected through interviews. The results show that UPSI trainee teachers use 21st Century Education electronically and tools learning during teaching practice. In addition, the achievement and interest of secondary school students in Arabic subjects also increased after the trainee teacher applied 21st Century Education.

**Keywords:**

21st Century Education, Arabic Language Education, Method Of Teaching

## Pengenalan

Bahasa antara alat komunikasi manusia untuk memenuhi pelbagai keperluan dan hajat mereka. Mereka bertutur dalam bahasa mengikut kedudukan geografi dan orang sekeliling, termasuklah Bahasa Arab. Orang-orang bangsa Arab daripada keturunan Sami menggunakan bahasa ini terutamanya tertumpu benua Arab, baik Asia dan Afrika, mereka yang dipanggil Arabi iaitu orang Arab bukan A'jami (bukan orang Arab). Bahasa Arab adalah bahasa purba yang dikenali sebagai Semitik kumpulan bahasa daripada susur jalur keturunan Sam Bin Nuh A.S, dan kumpulan-kumpulan linguistik bahasa Kan'an Semitik, Nabatiah, Babylon, Habsyah, dan tidak dinafikan lagi bahawa bahasa Arab telah kekal sehingga hari ini, manakala Bahasa Semitik hanya monumen yang diukir di atas batu. Kini, banyak kursus dan sekolah menyediakan dan menganjurkan program bagi mempelajari bahasa ini dengan menggunakan pendekatan yang berbeza, sama ada tradisional mahupun moden.

Perkataan strategi mengandungi makna yang berbeza mengikut pelbagai domain. Ia adalah salah satu perkataan yang dipinjam dari strategi bahasa Inggeris iaitu 'Strategy'. Kita menggunakan strategi jangka panjang apabila perancangan seperti dalam bidang ketenteraan yang digunakan dalam perang lama untuk membangunkan rancangan yang sesuai dan mempersiapkan persediaan sebelum ia berlaku.

Namun, dalam bidang pembelajaran dan pengajaran terdapat perbezaan antara kaedah dan strategi. Kaedah pembelajaran merangkumi empat aspek pelajar: gaya kognitif, corak orientasi dan minat, kecenderungannya untuk mencari kedudukan pembelajaran yang sepadan dengan pola pembelajaran, dan kecenderungan untuk menggunakan strategi pembelajaran tertentu. Kaedah pembelajaran juga terdiri daripada kaedah pembelajaran kumpulan iaitu dalam masa yang sama kaedah pembelajaran individu mempelajari sesuatu dalam kumpulan kecil serta dari kaedah pembelajaran secara langsung, kaedah pembelajaran jarak jauh, kaedah pembelajaran komputer dan pelbagai kaedah pembelajaran yang lain lagi.

Makna kaedah (Abdel Rahman Abdel Salam hamil 1998), yang membawa makna cara menyusun dan menggunakan bahan pembelajaran dan pendidikan untuk mencapai matlamat pendidikan tertentu. Kaedah ini merupakan hubungan antara pelajar dan kurikulum, dan bergantung kepada kejayaan dan keluaran kursus atau kurikulum untuk dilaksanakan. Kaedah

ini juga termasuk cara menyediakan situasi pendidikan yang sesuai dan menjadikannya kaya dengan maklumat dan arah dan nilai yang diinginkan.

Definisi strategi ditakrifkan sebagai satu set peraturan dan prinsip yang berkaitan dengan bidang tertentu dan membantu individu yang berkaitan dengan membuat keputusan yang sesuai berdasarkan satu set rancangan tepat yang bergantung kepada strategi yang tepat untuk mencapai hasil yang berjaya. Ia juga dikenali sebagai tindakan dan kaedah untuk mencapai matlamat yang dirancang, dengan mengambil kira semua faktor yang mempengaruhi kemungkinan terjadinya atau pelaksanaan sebenar, maka adalah penting untuk memastikan strategi diselaraskan.

Pengajaran pula berasal daripada perkataan Arab iaitu ع-ل-م seperti dalam firman Allah di dalam al-Quran di dalam surah al- Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Maksudnya: Setelah Tuhan mengajar Adam nama-nama kesemuanya, kemudian Dia berkata kepada Malaikat khabarkan kepadaku nama-nama itu jika kalian termasuk golongan yang benar.

Dilihat daripada ayat tersebut, Allah mengkhabarkan kita bahawa dia tahu apa yang kita tidak tahu; Allah SWT berfirman: "Ini adalah tanda ini, untuk memperlihatkan kepada mereka kehormatan Adam dengan apa yang telah Dia berikan kepada mereka dalam sains." Manakala definisi kepada perkataan pengajaran adalah proses di mana guru berusaha untuk berinteraksi dengan murid-muridnya dan memberikan pengetahuan yang produktif dan berkesan melalui interaksi langsung antara beliau dengan pelajar-pelajar Pendidikan di institusi pendidikan atau di luar mungkin terjadi. Ini merupakan proses yang komprehensif, termasuk kemahiran, pengetahuan, dan pengalaman seperti berenang, memandu, kimia, keberanian, etika, dan lain-lain. Istilah pendidikan juga digunakan untuk setiap proses yang melibatkan mendidik individu, sama ada secara sengaja atau tidak sengaja, dapat dirancang terlebih dahulu, atau telah terjadi Dan saat ini tanpa perancangan terdahulu, seolah-olah individu mempelajari sesuatu melalui susulan kepada filem tertentu di televisyen.

Selain itu, makna pembelajaran juga boleh dikatakan aktiviti yang bertujuan untuk mencapai pengalaman, kemahiran dan pengetahuan baru, atau aktiviti pelajar sendiri, bergantung kepada bahan-bahan pendidikan tertentu yang direka khusus untuk membantunya belajar, dan pendidikan merupakan proses yang teratur oleh guru. Maklumat dan pengetahuan kemahiran kepada pelajar, dan mengembangkan sikap mereka mereka, dan pembelajaran adalah hasil sebenar dari proses pendidikan, dan terdapat tiga kaedah pendidikan adalah seperti berikut: tidak formal dan formal. Jenis pembelajaran termasuk: pembelajaran penemuan, pembelajaran sendiri, pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran yang kompetitif dan pembelajaran kolektif. Dalam memahami konsep pembelajaran dan pengajaran, terdapat perbezaan antara keduanya secara terperinci dan mestilah terlebih dahulu menjelaskan konsep pengajaran dan kemudian menjelaskan konsep. Dalam meneruskan proses pendidikan, pembelajaran, pengetahuan dan pengalaman, kesemuanya saling berkaitan dan sangatlah penting untuk mengetahui tujuan pendidikan dan mengetahui tujuan pembelajaran. Setiap penjelasan akan memberi tumpuan kepada konsep pembelajaran dan pengajaran melalui perbezaan sehingga kita tahu perbezaan antara pembelajaran dan pengajaran dan membezakan antara masing-masing dengan tepat dan mahir.

Tidak dinafikan, tanpa pengajaran maka tidak akan ada proses pembelajaran kerana pembelajaran merupakan natijah atau hasil pengajaran. Pembelajaran atau pendidikan berlaku dalam rangka sekolah dan universiti dan dilaksanakan untuk tempoh tertentu secara wajib secara percuma dan pendidikan menghasilkan pembelajaran, pengalaman dan kemahiran kami. Demikian jugalah terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang telah berkembang di Asia Selatan, dan bahasa dan pembelajaran bahasa ini telah tersebar luas di Malaysia, melalui pelbagai peringkat sekolah rendah, menengah rendah dan atas.

Sebagai tambahan, melalui pengalaman penyelidik semasa latihan mengajar di sekolah menengah agama, penyelidik memerhati para pelajar dan peningkatan penguasaan mereka jika guru mengajar menggunakan strategi pembelajaran abad ke-21. Pada mulanya, penyelidik menggunakan kaedah tradisional maka terdapat masalah yang dihadapi oleh pelajar di bilik darjah dan tahap mereka diperingkat lemah. Apabila guru memainkan permainan sama ada secara elektronik atau menggunakan alat mautod di dalam kelas atau disekitar sekolah, minat dan penglibatan mereka menjadi aktif semasa proses mempelajari bahasa Arab kontemporari, walaupun waktu pembelajarn ketika itu tengah hari. Penyelidik menggunakan permainan dadu, harta karun, Plickers, dan sebagainya. Hasilnya selepas menggunakannya dalam jangka masa empat bulan, penyelidik mendapati bahawa pelajar- pelajar bertambah baik dan memberangsangkan.

Berdasarkan hal ini, penyelidik mencari banyak maklumat mengenai strategi pembelajaran abad ke-21 yang diaplikasikan oleh guru pelatih daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris khusus Bahasa Arab dengan Pendidikan. Penyelidik kemudian membuat pencarian untuk strategi pembelajaran pada abad ke-21 di kalangan guru pelatih bahasa Arab untuk menjawab soalan dari sudut permasalahan, strategi, dan kesan kegunaannya. Penyelidik menjalankan kajian untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru pelatih Bahasa Arab daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris semasa berpraktikal di sekolah menengah. Di samping itu, pengkaji menganalisis strategi pendidikan abad ke-21 yang digunakan oleh guru pelatih semasa latihan di sekolah dan kesan penggunaan strategi pendidikan pada abad ke-21 terhadap penguasaan pelajar dalam bahasa Arab di sekolah.

### **Pernyataan Masalah**

Strategi Pendidikan Abad ke-21 (PAK-21) semakin penting seiring dengan personaliti Gen-Y yang cenderung kepada visual, auditori dan berfikiran kreatif dalam segala hal. Menurut Husni Abdullah, Abd Razif Zaini, Khairatul Akmar Ab Latif, Hasanah Ihsan, Ku Fatahiyah Ku Azizan, Wan Sakiah Wan Ngah, Naqibah Mansor, 2018 dalam kajian mereka bertajuk Pendidikan Abad Ke-21 dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Malaysia menyatakan Pendidikan Abad ke-21 berteraskan kemahiran berfikir aras tinggi dan pengaplikasian teknologi menjadi tunjang utama pendidikan negara pada masa kini.

Apabila YB Menteri Pendidikan Datuk Seri Mahzir mengumumkan pelaksanaan kelas PAK21, ada segelintir guru- guru memberi reaksi keterujaan dan juga sekelompok yang lain melontar persoalan berkenaan fasiliti tersebut. Kesediaan guru amatlah penting dalam menggerakkan agenda perubahan dari cara konvensional kepada moden dan berteknologi dalam pendidikan. Kementerian Pendidikan Malaysia dengan inisiatifnya ingin melahirkan modal insan yang berdaya saing di peringkat global menyatakan PAK-21 adalah cara terbaik untuk meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi dan kreatif bagi setiap pelajar di Malaysia. Namun, amalan PAK21 di kalangan guru matapelajaran Bahasa Arab ini masih kurang memuaskan. Menurut Hayati Ismail, 2018 membangkitkan bahawa pelaksanaan PAK-21 belum menyeluruh dan ianya juga dihadapi oleh pendidikan bahasa Arab di tanah air.

Kajian tentang keberkesanan PAK21 terhadap subjek Bahasa Arab masih belum dilakukan lagi sebaliknya, kajian keberkesanan ini telah dilakukan terhadap banyak subjek seperti Sains, Kimia dan Bahasa Melayu. Amalan PAK21 ini telah dibuktikan keberkesananannya melalui kajian Norul Haida Reduzan, Zulkifli Osman & Abdullah Yusof (2017) yang menyatakan pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Abad ke-21 khususnya menggunakan teknik Three Stray One Stay dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu di sekolah mampu meningkatkan tahap pencapaian penulisan karangan pelajar berbanding sebelum guru melaksanakan teknik PAK21.

Justeru, kajian ini cuba mengkaji Strategi PAK-21 Subjek Bahasa Arab Di Kalangan Guru Pelatih Universiti Pendidikan Sultan Idris di Sekolah Menengah. Kaedah kuasi eksperimen digunakan dengan sampel kajian yang merupakan guru- guru pelatih di Sekolah Menengah Kebangsaan Khir Johari dan Sekolah Menengah Agama Hulu Langat. Data dianalisis secara deskriptif dan inferens.

### **Tujuan Kajian**

Tujuan kajian kuasi eksperimen ini dijalankan adalah untuk mengetahui sejauh mana amalan PAK-21 oleh guru- guru pelatih Bahasa Arab semasa sesi latihan mengajar, dan mengkaji sejauh mana keberkesanan Pembelajaran Abad ke-21 terhadap prestasi pelajar. Umumnya, kajian dilakukan bertujuan untuk:

1. Mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru pelatih Bahasa Arab daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris semasa latihan mengajar di sekolah.
2. Menganalisis strategi pengajaran abad ke-21(PAK-21) yang digunakan oleh guru pelatih semasa latihan mengajar di sekolah.
3. Mengenal pasti kesan penggunaan strategi pengajaran abad ke-21 (PAK-21) terhadap penerimaan dan penguasaan pelajar dalam bahasa Arab di sekolah.

Justeru itu, dalam menjejaki jawapan kepada persoalan tersebut maka perbahasan kajian ini mefokuskan kepada tajuk: Strategi Pembelajaran Abad ke-21 (PAK-21) di kalangan guru pelatih subjek Bahasa Arab di sekolah menengah.

### **Persoalan Kajian**

Untuk mencapai matlamat kajian, persoalan kajian berikut mungkin berlaku:

1. Apakah masalah yang dihadapi oleh guru pelatih bahasa Arab dari Universiti Pendidikan Sultan Idris semasa sesi latihan mengajar di sekolah?
2. Apakah strategi pengajaran abad ke-21 yang digunakan oleh guru pelatih semasa latihan mengajar di sekolah?
3. Bagaimanakah respon dan penerimaan pelajar terhadap bahasa Arab setelah guru pelatih menggunakan strategi pengajaran abad ke-21 semasa mengajar subjek Bahasa Arab di sekolah?

### **Metodologi**

#### ***Reka Bentuk Kajian***

Kajian ini merupakan kajian kuasi eksperimen yang mengkaji amalan pengajaran guru-guru pelatih terhadap pengaplikasian PAK-21 dalam Bahasa Arab di satu sekolah menengah kebangsaan dan sekolah menengah agama. Kajian ini berbentuk kajian kualitatif

deskriptif dengan merangkumkan permasalahan guru pelatih bahasa Arab dalam mempraktikkan PAK21 di setiap pengajaran mereka. Pengkaji bergantung kepada kaedah temubual terhadap guru pelatih yang telah menjalani latihan mengajar pada sesi pertama tahun akademik 2018/2019. Kaedah ini digunakan untuk mendapatkan maklumat mengenai kajian iaitu, masalah yang dihadapi oleh guru pelatih, strategi yang digunakan dan kesan terhadap pelajar setelah proses pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 subjek bahasa Arab di sekolah. Pengkaji menganalisis data menggunakan pendekatan deskriptif analitik untuk mendapatkan hasil penyelidikan.

Objektif umum kajian ini adalah untuk mengetahui daripada sudut permasalahan yang dihadapi oleh guru- guru pelatih UPSI dalam melaksanakan pembelajaran abad ke-21 semasa sesi pengajaran dan pemudahcaraan. Seterusnya, pengkaji dapat mengetahui strategi responden melalui analisis maklumat daripada temubual yang dijalankan. Selain itu, pengkaji dapat mengenalpasti kesan pengamalaan PAK21 terhadap penerimaan dan penguasaan pelaajr dalam Bahasa Arab di sekolah.

### ***Sampel Kajian***

Sesuai dengan tujuan pengkaji untuk mengkaji permasalahan guru- guru pelatih UPSI Bahasa Arab dalam mengaplikasi PAK21, dan strategi mereka serta keberkesanan PAK21 terhadap penerimaan dan penguasaan pelajar setelah PAK21 dijalankan, maka sampel kajian melibatkan guru- guru pelatih yang menjalani latihan mengajar selama empat bulan di mana daripada sekolah dan kurikulum yang berlainan iaitu sekolah menengah kebangsaan dan sekolah agama menengah dari negeri Perak dan Selangor yang mana menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah dan Kurikulum Bersepadu Dini.

### ***Batasan Kajian***

Kajian ini difokuskan kepada masalah dan amalaan PAK-21 guru pelatih daripada dua sekolah sahaja. Sebarang dapatan dan perbincangan adalah terbatas kepada tiga faktor sahaja seperti berikut sahaja:

1. Kajian hanya melibatkan dua orang guru pelatih Bahasa Arab daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris sesi Julai hingga Oktober 2017 yang mengajar tingkatan dua sahaja.
2. Kajian ini bertumpu di sekolah menengah kebangsaan dan sekolah agama menengah yang kurang fasiliti dari aspek teknologi.
3. Silibus kurikulum yang terlibat adalah Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sahaja.

### ***Instrumen Kajian***

Kaedah ini menggunakan temu bual yang merupakan wawancara terperinci berdasarkan garis panduan yang ditetapkan. Maklumat akan dikaji secara literal. Melalui kaedah ini, pengkaji dapat memperoleh pemahaman penuh dengan cara mendalam pada persolan tertentu. Pada masa yang sama, pendekatan ini adalah unik kerana sebab berikut, pertama sampel akan lebih kecil. Kedua, pengkaji dapat memberikan penjelasan yang jelas dan tepat mengenai soalan kepada responden.

Pengkaji menggunakan insturmen temubual yang sesuai untuk mendapatkan pandangan guru-guru pelatih guru Bahasa Arab di Universiti Pendidikan Sultan Idris untuk tahun akademik 2018/2019 yang menjalankan latihan praktikal dalam Bahasa Arab bertempoh empat bulan. Pengkaji memilih guru pelatih daripada dua sekolah yang berbeza iaitu sekolah menengah kebangsaan dan sekolah agama menegah. Kedua-duanya menggunakan kurikulum yang

berbeza iaitu sekolah tinggi dan kurikulum agama bersepadu. Terdapat pengalaman dan pendapat berbeza dalam tempoh itu.

Temubual ini dijalankan mengenai soalan yang berkaitan dengan kajian ini dan merupakan rujukan kepada objektif penyelidikan. Pengkaji ingin mengetahui kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru pelatih. Soalan dibahagikan kepada tiga bahagian. Bahagian pertama mengandungi masalah yang dihadapi oleh guru semasa latihan praktikal sekolah menengah kebangsaan dan agama dari suasana dan tahap penguasaan pelajar terhadap Bahasa Arab. Bahagian kedua soalan mengenai faktor pemilihan strategi PAK21 tertentu, yang digunakan untuk menarik perhatian pelajar. Dalam bahagian ketiga, soalan berkisar kepada pandangan dan kesan penggunaan strategi pengajaran abad ke-21 terhadap prestasi dan tahap penguasaan pelajar.

## Dapatan Kajian

### Latar Belakang Subjek Kajian

Subjek kajian merupakan dua orang guru pelatih kursus Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab dengan Pendidikan daripada Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

**Jadual 1: Latar Belakang Subjek Kajian Responden I dan II**

Latar Belakang Subjek Kajian	Responden I	Responden II
Jantina	Lelaki	Perempuan
Umur	23 tahun	23 tahun
Latar Belakang Pendidikan	Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM)	Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM)
Jenis Sekolah Latihan Mengajar	Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	Sekolah Agama Menengah (SAM)
Kurikulum Sekolah Latihan Mengajar	Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)	Kurikulum Dini Bersepadu (KBD)
Jumlah Pelajar	21 orang	25 orang

## Perbincangan

Daripada temubual yang dijalankan bersama dua responden, mereka berpendapat bahawa mereka menghadapi kesukaran untuk mengaplikasikan Pembelajaran Abad ke-21 di sekolah yang kurang fasiliti daripada aspek teknologi. Perkara ini diperakui oleh kedua-dua responden: “....Fasiliti kurangnya, saya terpaksa bawa sendiri saya punya projector untuk melakukan nilah aktiviti berkaitan dengan elektronik. ....”

(PK1 / TB1 / 30)

“....permasalahan yang lain dari sudut macam Guru Pelatih macam saya terhad kalau nak guna teknologi. Contoh, sekolah tu memang sekolah tu sekolah kluster tapi tidak dibekalkan teknologi dalam kelas. Maknanya, kalau nak guna teknologi abad 21 kena tempah bilik maktabah, kena tempah makmal sains, kena tempah makmal komputer. Tapi masalahnya, macam makmal sains dan makmal komputer memang full. Memang takde peluang. Memang takde peluang langsung Guru Pelatih nak tempah bilik tu. Haa kalau nak tempah maktabah pun berebut dengan guru lain...”

(PK2 / TB1 / 9)

Persoalan kajian kedua mengenai pemilihan strategi PAK21 yang digunakan oleh kedua-dua responden adalah berbeza. Responden I mengambil inisiatif untuk melakukan PAK21 dengan menggunakan teknologi, sebaiknya pada Responden II menggunakan kaedah gamifikasi yang berbantuan alat maujud sebagai bahan bantu mengajar.

*“...kaedah yg saya gunakan lebih kepada elektronik lah. Kerana apa kerana bagi saya, anak anak muda ni minat kepada elektronik....”*

(PK1 / TB1 / 10)

Manakala respon Reponden II pula tidak bergantung kepada teknologi,

*“...kaedah abad 21 yang selalu saya gunalah, boleh kata hari- harilah saya guna,. Maknanya setiap kali madah LAM, saya guna kaedah gamifikasi. Gamifikasi ni dia kaedah pembelajaran berasaskan permainan. Contoh macam bermain dam ular, dam ular kita ubah jelah dalam madah bahasa Arab. Pastu satu lagi, gamifikasi ni dia tak terhad kepada teknologi pun...”*

(PK2 / TB2 / 22)

Respon dan penerimaan pelajar terhadap pembelajaran abad ke-21 amat memberi keputusan yang positif. Mengikut maklumat responden I dan II, masalah pelajar tidur dan ponteng sudah bernombor sifar setelah guru ini melaksanakan PAK21. Menurut respon responden I dan II:

*“...mereka memberi respon yang baik. Mereka kata “ustaz, seronok ah belajar ngan ustaz menggunakan elektronik dan sebagainya, jarang cikgu2 guna benda begini. Tapi GP guru pelatih ni menggunakan PAK21 ni mereka lebih tertarik, seronok, tidak bosan dan sebagainya. Prestasi mereka semakin meningkat daripada periksaan pertengahan tahun dan bila periksa akhir tahun ramai yang dapat A...”*

(PK1 / TB1 / 38)

*“...Dengan menggunakan kaedah gamifikasi ni, sebabnya saya dapat maklumat sebelum ni guru bahasa arab sangat skema mengajar, maknanya tiada mainan. Haa jadinya bila saya guna kaedah gamifikasi ni, periksa akhir tahun diorang yang asal ada gagal, tade gagal semua lulus. Alhamdulillah...”*

(PK2 / TB1 / 27)

Hasil kajian mendapati bahawa pelaksanaan strategi pembelajaran abad ke-21 untuk generasi-Y mempunyai impak positif terhadap pembelajaran bahasa Arab. Salah satu konstruk yang ditekankan dalam pembelajaran di sekolah pada abad ini adalah penggunaan teknologi. Hal ini demikian kerana penggunaan teknologi dalam PdPc memberi peluang kepada pelajar untuk mengasah kepelbagaian kemahiran seperti kemahiran komunikasi, kemahiran kerja berkumpulan, kemahiran pemikiran kritis, kemahiran penyelesaian masalah dan sebagainya (Ainun Rahimah Ibrahima, Zamri Mahamod, Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad, 2017) Dilihat dari ini, pengkaji mengenal pasti kesan ini melalui pemerhatian guru terlatih dan temubual. Skor peperiksaan akhir pelajar telah meningkat lebih tinggi daripada peperiksaan sebelumnya setelah kedua-dua guru pelatih menggunakan strategi pembelajaran abad ke-21 yang pelbagai samada berbentuk elektronik mahu pun barang maujud. Mereka sangat berminat dengan kaedah pengajaran guru pelatih dari segi permainan dan modul menarik ketika mengajar bahasa Arab. Tidak boleh dinafikan, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru pelatih dalam melaksanakan PAK-21 dan menentukan mereka dalam pelaksanaan strategi pendidikan pada abad ke-21, mengikut kesesuaian dan kemudahan yang ada di sekolah. Maka, hakikatnya kajian ini mendapati strategi pendidikan pada abad ke-21 adalah sesuai dan berkesan pada zaman kita ini.

### **Cadangan**

Ainun Rahmah, Zamri Mahamod & Wan Muna Ruzanna menyatakan bahawa pembelajaran bahasa adalah dapat diukur daripada empat kemahiran iaitu, kemahiran membaca, menulis,



mendengar dan bertutur. Dengan mengaplikasikan pembelajaran abad ke-21 pelajar lebih mendapat ruang dan peluang bagi menggunakan bahasa Arab dengan pancaindera mereka. Sekolah merupakan tempat belajar maka, gurulah yang perlu memulakan perbualan dan arahan menggunakan bahasa Arab seterusnya memberi arahan modul PAK21 menggunakan perantara bahasa Arab yang mudah difahami dengan laras pelajar.

Menurut Dedek Febrian, Maimun Aqsha Lubis, Irma Martiny & Nur Syamira, 2017 menyatakan bahawa tidak dapat dinafikan bahawa pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah/maahad, universiti dan institusi-institusi masih menghadapi pelbagai kendala dan cabaran. Kendala dan cabaran tersebut dapat dilihat daripada pengajaran bahasa Arab yang tidak berkesan, hal ini sama ada faktor kurikulum (orientasi dan tujuan, bahan kandungan), metodologi pengajaran, sistem penilaian, tenaga pengajar, fasiliti, pemanfaatan alat bantu pengajaran, dan faktor sosial budaya. Dalam usaha menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa ketiga di Malaysia, beberapa pihak dicadangkan:

1. Para guru dicadangkan untuk lebih kreatif dan menganggap PAK21 ini adalah mudah dan seronok dilakukan bersama pelajar dalam bahasa Arab. Segala arahan modul perlu menggunakan bahasa yang mudah mengikut laras kefahaman pelajar agar sesi pembelajaran dan pengajaran berjalan lancar tanpa ada pelajar yang tercicir.
2. Pihak sekolah menyediakan bilik ICT atau ruang yang mesra pembelajaran abad ke-21.

### **Kesimpulan**

Pendidikan negara melalui fasa berubah dan pemodenan seiring dengan revolusi perindustrian 4.0. Agen kepada perubahan pembelajaran konvensional kepada moden adalah guru. Menurut Che Aleha Ladin, Intan Marfarrina Omar, Hairol Nezam & Kamarudin Alias (2018) dikutip daripada Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Mohammad Zohir Ahmad, 2017 menyatakan bahawa kejayaan pelaksanaan pendekatan pembelajaran abad 21 juga sangat bergantung kepada kebijaksanaan guru sebagai seorang profesional yang dapat mengintegrasikan pengetahuan praktikal dalam aktiviti PdPc.

Akhirnya, pengkaji berharap bahawa walaupun kajian ini merupakan kajian kes, ia hanya meliputi guru pelatih bahasa Arab di Universiti Pendidikan Sultan Idris sahaja, tetapi diharapkan dapat menunjukkan kepada kita status sebenar pentingnya strategi pendidikan di abad ini. Pengkaji berharap kajian ini diharapkan dapat membantu semua pihak secara langsung atau sebaliknya, terutamanya untuk Jabatan Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Komunikasi dan bakal guru pelatih akan datang.

### **Rujukan**

Al – Quran

- Ainun Rahmah Iberahim, Z. M. (2017). Pembelajaran Abad ke-21 dan Pengaruhnya terhadap Sikap, Motivasi dan Pencapaian Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu- JPBM (Malay Language Education Journal- MyLEJ)*, 77-88.
- Azmi, N. H., & Zakaria, Z. M. (2020). Gamifikasi dalam Kalangan Guru Pelatih UPSI Semasa Menjalani Latihan Mengajar di Sekolah. *International Journal of Modern Education*, 56-57
- Che Aleha Ladin, I. M. (2018). Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Pendidikan Seni Visual dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Conference Proceeding: 7th International Seminar on Nusantara Heritage (7th ISONH 2018)*.

- Dedek Febrian, M. A. (2017). Teknik Pengajaran Bahasa Arab Interaktif di Pusat Bahasa Arab Negeri Selangor. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, Volume 1(1) January 2017, 78-93.
- Hasan, Y., Mukhtar, M. Z., Hussin, M. N., Hamdi, I., & Reduan, M. (2018). Amalan Penggunaan Lughat Al- Fasl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan di Malaysia. *5th International Research Management & Innovation Conference*. Putrajaya.
- Husni abdullah, A. R. (2018). Pendidikan Abad ke-21 dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah di Malaysia: Amalan dan Cabaran. *5th International Research Management & Innovation Conference (5th IRMIC 2018)*.
- Ismail, M. Z., Bakar, A. K., Nik Mustapha, N. F., & Rouyan, N. M. (2016). Penggunaan Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Kalangan Pelajar Cemerlang. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 47-68
- Malaysia, K. P. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025 (Pendidikan Pra-Sekolah hingga Lepas Menengah)*.
- Malaysia, K. P. (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- N.S, R. (2001). Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Kesediaan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran Pembelajaran. *Seminar/ Pameran Projek KBKK*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ramli, S., Atoh, N., Zakaria, Z., & Ariffin, M. (2017). I- Kit Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar ISM Bahasa Arab dengan Pendidikan UPSI: Satu Analisis. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*, 79-89.
- Redzuan, N. H., Osman, Z., & Yusof, A. (2017). Keberkesanan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Abad ke-21. *ICLEHI*.
- Zakaria, Z. M., Atan, A., Yusuf, R., & Mei, S. Y. (2019). Content Knowledge Competency of Arabic Language Teacher Trainees during Teaching Practice. *International Journal of Academic Research In Business & Social Sciences*, 307-319.
- Zamri Mahamod, N. R. (2009). Permainan Bahasa dalam Pengajaran& Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran. *Prosiding Persidangan Serantau Pendidikan Inklusif dan Pendidikan Kanak- kanak Berkeperluan Khas*.