



INTERNATIONAL JOURNAL OF
MODERN EDUCATION
(IJMEO)
www.ijmoe.com



**PERSEPSI MURID TERHADAP PEMBELAJARAN KOPERATIF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INGGERIS SEKOLAH
RENDAH**

*STUDENTS' PERCEPTION IN ENGLISH SUBJECT USING COOPERATIVE
LEARNING IN PRIMARY SCHOOL*

Ummi Salehah Hamzah¹, Nurfaradilla Mohamad Nasri^{2*}

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia
Email: ummihamzah80@gmail.com

² Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia
Email: nurfaradilla@ukm.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 08.11.2020

Revised date: 11.11.2020

Accepted date: 02.12.2020

Published date: 08.12.2020

To cite this document:

Hamzah, U. S., & Muhamad Nasri, N. (2020). Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Koperatif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggeris Sekolah Rendah. *International Journal of Modern Education*, 2(7), 128-140.

DOI: 10.35631/IJMEO.270010

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Pembelajaran koperatif merupakan salah satu kaedah pembelajaran PAK-21 yang menekankan pembelajaran berpusatkan murid. Kaedah ini menjadikan murid saling bekerjasama dalam menuntut ilmu seterusnya menjadikan proses pembelajaran lebih menarik. Justeru, Kementerian Pendidikan Malaysia telah berusaha untuk meningkatkan kemenjadian murid dengan menggalakkan penggunaan kaedah pembelajaran koperatif semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti perbezaan persepsi murid berprestasi tinggi dan berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif, mengenal pasti tahap persepsi murid berprestasi tinggi dan rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dan mengenal pasti tahap motivasi belajar murid berprestasi tinggi dan berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dalam mata pelajaran bahasa Inggeris sekolah rendah. Seramai 227 murid tahun 5 dari 3 buah sekolah telah dipilih secara rawak mudah menggunakan kaedah tinjauan. Hasil dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan berkenaan persepsi murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif. Manakala, purata min untuk tahap persepsi murid berprestasi tinggi dan berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif sekolah rendah adalah tinggi iaitu 4.076 dan purata min untuk tahap motivasi belajar murid berprestasi tinggi dan berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dalam bahasa Inggeris sekolah rendah juga tinggi iaitu 3.998. Pembelajaran koperatif memberi kesan yang positif kepada motivasi belajar dan persepsi murid seterusnya murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah dapat

bekerjasama dan menjalin hubungan yang baik semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan.

Kata kunci:

Pembelajaran Koperatif, Motivasi, Persepsi, Pembelajaran Bahasa Inggeris, Pencapaian Murid

Abstract:

Cooperative learning is one of the PAK-21 learning methods that emphasize student-centered learning. This method makes students work together in seeking knowledge which in turn makes the learning process more interesting. Thus, the Ministry of Education Malaysia has strived to improve student development by encouraging the use of cooperative learning methods during the teaching and learning process. The objectives of the study are to identify the differences in high-achieving and low-achieving students' perceptions of the effectiveness of cooperative learning, to identify high and low-achieving students' perceptions of the effectiveness of cooperative learning and to identify high-achieving and motivated learning motivations in cooperative learning in English primary school. A total of 227 Year 5 students from 3 schools were randomly selected using the survey method. The results show that there is no significant difference in the perception of high-achieving students and low-achieving students on the effectiveness of cooperative learning. Meanwhile, the average mean for the level of perception of high-achieving and low-achieving students on the effectiveness of primary school cooperative learning is high at 4,076 and the mean for the level of learning motivation of high-achieving and low-achieving students on the effectiveness of cooperative learning in primary school English is also high at 3.998. Cooperative learning has a positive impact on the learning motivation and perception of the next high-achieving students and low-achieving students can work together and establish good relationships during the teaching and learning process.

Keywords:

Cooperative Learning, Motivation, Perception, English Language learning, Views, Student Achievement

Pengenalan

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah berusaha meningkatkan mutu pendidikan negara seiring dengan pendidikan luar negara seperti negara Finland. Dalam menuju ke arah pendidikan bertaraf dunia, KPM telah menggubal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (KPM, 2013) yang merupakan salah satu usaha transformasi pendidikan untuk melahirkan murid yang berpotensi, berketerampilan, berperibadi mulia, berfikiran kreatif dan kritis serta berkemahiran tinggi dalam pelbagai bahasa bagi menghadapi cabaran globalisasi demi pembangunan negara (Sarimah, 2015).

Bagi menyediakan murid dengan pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) kaedah pembelajaran koperatif (PK) yang mementingkan pembelajaran berpusatkan murid dititikberatkan dalam semua mata pelajaran bagi Program Transformasi Kerajaan (GTP) (KPM, 2013). Bagi pembangunan murid dari segi intelektual, emosi, spiritual dan fizikal, KPM telah menyediakan sukatan pelajaran bahasa Inggeris untuk sekolah rendah dan sekolah menengah yang perlu dikuasai oleh murid. Penguasaan bahasa terutamanya bahasa Inggeris merupakan satu

kelebihan bagi murid untuk memudahkan mereka membuat rujukan serta mengkaji pelbagai kajian yang kebanyakannya dalam bahasa Inggeris (Mamat, 2016). Tambahan pula, penguasaan bahasa Inggeris yang baik, menjadikan murid lebih berkeyakinan dan berani untuk berkomunikasi dalam dunia di era globalisasi ini (Ting et al., 2017).

PK berteraskan kepada kerja berpasukan, saling perlu memerlukan secara positif di mana, setiap murid di dalam kumpulan bertanggungjawab terhadap tugas sendiri, malah turut mengambil berat terhadap tugas rakan di dalam kumpulan bagi menentukan kejayaan diri dan kumpulannya (Ghaith, 2018). Akhir sekali, murid di dalam kumpulan akan mendengar, menghormati, berkongsi dan bertukar-tukar fikiran, pengetahuan serta bersependapat untuk menjayakan sesuatu tugas (Alghamdy, 2019). Tambahan pula, kerja berpasukan akan menggalakkan murid untuk mencari pelbagai jalan penyelesaian menggunakan segala pengalaman serta maklumat yang dibina bersama di dalam kumpulan (Zamani, 2016 dan Ehsan et al., 2019).

Namun demikian, terdapat 61% pelajar universiti menunjukkan penguasaan bahasa Inggeris yang lemah disebabkan oleh pengaruh bahasa ibunda yang kuat (Mamat, 2016 dan Ridwan & Zahariah, 2017). Selain itu, ciri PK yang mengumpulkan pelbagai aras pencapaian murid dalam kumpulan kecil di dalam kelas bahasa Inggeris telah menimbulkan perasaan kurang senang pada sebilangan murid. Antaranya ialah kebergantungan murid berprestasi rendah kepada murid yang berprestasi tinggi (Alghamdy, 2019). Kebergantungan murid mengakibatkan mereka tidak mahu bertanggungjawab pada tugas yang diberi dan ini membuka ruang murid berprestasi tinggi untuk mendominasi perbincangan semasa proses pembelajaran dijalankan (Moges, 2019; Gencha & Womaego, 2018). Selain itu, terdapat rakan kelas yang tidak berpeluang untuk memberikan pendapat mereka, pengagihan dan pengawasan guru yang lemah serta gangguan dari rakan semasa kerja kumpulan dijalankan dalam kelas bahasa Inggeris mengakibatkan PK tidak dapat dijalankan dengan baik (Alghamdy, 2019; Moges, 2019 dan Gencha & Womaego, 2018).

Oleh itu, pembelajaran berpusatkan guru masih diteruskan sehingga kini (Ghufon & Ermawati, 2018 dan Aimi, 2017) kerana terdapat beberapa kekangan seperti sikap murid, pengurusan kelas, pentadbiran sekolah yang tidak menyokong kepada pelaksanaan PK dan masa yang diperuntukkan dalam satu mata pelajaran yang singkat yang menyebabkan PK tidak dapat dijalankan sebaiknya (Moges, 2019 dan Ghufon & Ermawati, 2018). Pembelajaran berpusatkan guru yang tidak melibatkan murid secara aktif dan tiada aktiviti yang memberangsangkan menyebabkan murid tidak dapat menumpukan perhatian di dalam kelas, merasa diri mereka tidak dihargai dan akhirnya murid akan mengganggu proses pengajaran guru (Benlhcene et al., 2020; Gencha & Womaego, 2018 dan Bhavani & Zamri, 2017).

Pembelajaran kaedah PK sangat penting bagi meningkatkan persepsi dan motivasi belajar murid terutamanya dalam penguasaan bahasa Inggeris sekolah rendah. Walau bagaimanapun, kajian pelaksanaan kaedah PK terhadap mata pelajaran bahasa Inggeris sekolah rendah di Malaysia tidak begitu meluas. Kajian kaedah PK banyak dijalankan di peringkat sekolah menengah dan peringkat universiti seperti kajian di luar negara oleh pengkaji Alghamdy (2019), Yaduvanshi & Singh (2019) dan Alcalá et al (2019) yang mengkaji murid sekolah menengah sementara Ehsan et al (2019) dan Zamani (2016) menggunakan pelajar universiti sebagai sampel kajian mereka. Selain itu, di Malaysia, pengkaji Aimi (2017) dan Bhavani & Zamri (2017) membuat kajian pada murid sekolah menengah manakala Hanis Najwa et al

(2017) dan Benlahcene et al (2020) mengkaji pelajar universiti. Oleh itu, kajian dijalankan untuk mengenal pasti perbezaan persepsi murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah, mengenal pasti tahap persepsi serta motivasi belajar murid berprestasi tinggi dan berprestasi rendah terhadap keberkesanan PK dalam bahasa Inggeris bagi murid sekolah rendah. Hasil kajian ini diharapkan agar penerapan PK dapat diperluaskan dan dimanfaatkan kepada semua murid terutamanya murid sekolah rendah yang memerlukan pelbagai aktiviti yang menarik bagi mengekalkan tumpuan belajar, minat dan semangat kerjasama di dalam kumpulan.

Kajian Literatur

Persepsi Murid Terhadap Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Koperatif

PAK-21 menekankan penggunaan kaedah PK yang berpusatkan murid dan mementingkan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis serta mampu untuk berkomunikasi (Mohammad Shah, 2016).

Menurut kajian Alghamdy (2019) beliau dapati bahawa kaedah PK telah berjaya meningkatkan kemahiran berbahasa Inggeris murid serta dapat memperluaskan rangkaian persahabatan melalui jalinan hubungan baru dengan rakan sekelas yang lain. Kenyataan ini turut dipersetujui oleh Nguyen & Nguyen (2018) di mana kajian mereka mendapati PK telah berjaya memahirkan murid yang menguasai kemahiran berkomunikasi dalam bahasa Inggeris kerana penglibatan aktif murid semasa aktiviti dalam kumpulan. Selaras dengan dapatan Nguyen & Nguyen (2018), hubungan yang baik antara rakan membolehkan murid mendapat sokongan dan mudah diterima masuk ke dalam satu-satu kumpulan. Ini menunjukkan emosi murid yang positif akan melancarkan proses pembelajaran dijalankan (Alcalá et al., 2019).

Seterusnya, kajian dari Hidayati et al (2018) mendapati murid *English as a Foreign Language* (EFL) lebih menyukai kaedah PK kerana menurut pandangan murid, kerjasama di dalam kumpulan memudahkan mereka untuk memahami sesuatu perkara secara lebih mudah dan cepat berbanding kerja bersorangan. Selain itu, pengajaran guru yang menggunakan kaedah PK seperti *Number Head Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) memberi peluang dan ruang kepada setiap murid untuk bekerjasama dan berinteraksi antara satu sama lain menyebabkan murid lebih fokus serta seronok menjalani pembelajaran seharian.

Hasil catatan lapangan oleh pengkaji Ghufroon & Ermawati (2018) terhadap 60 pelajar universiti mendapati kaedah PK telah menjadikan pelajar lebih aktif di dalam kerja berkumpulan. Ini memberi kesan yang positif dalam diri pelajar kerana dengan kerja berkumpulan, pelajar dapat berinteraksi dengan baik dan mengurangkan rasa cemas dan risau yang dialami oleh pelajar. Tambahan pula, kaedah PK membuatkan pelajar lebih bertanggungjawab terhadap tugas yang diterima dan membuatkan pelajar lebih mudah untuk memahami dan menerima pembelajaran yang seterusnya akan meningkatkan motivasi belajar pelajar.

Motivasi Belajar Murid Terhadap Kaedah Pembelajaran Koperatif

Bagi meningkatkan motivasi dan mengekalkan minat murid, terdapat dua cadangan dikemukakan. Pertamanya guru haruslah memainkan peranan yang penting dalam penyediaan pengajaran yang kreatif dengan mempelbagaikan bahan bantu mengajar (Hidayati et al., 2018). Kedua adalah amalan pemberian pujian dan ganjaran kepada murid yang layak (Darmawan,

2018). Oleh itu, seorang pendidik perlu bersedia untuk memantapkan diri dengan ilmu pedagogi baru dan sentiasa berfikiran terbuka untuk menerima sebarang perubahan dalam teknik dan kaedah pengajaran (Marashi & Khatami, 2017). Selain itu, guru perlu sentiasa memberi dorongan dan sokongan kepada semua murid agar mereka kekal bersemangat sepanjang proses pembelajaran. Pernyataan ini turut diakui oleh Marashi & Khatami (2017) yang menyatakan guru yang prihatin akan menerapkan PK di dalam kelas kerana ia akan membantu murid menjadi seorang yang kreatif dan bermotivasi. Selain itu, guru yang prihatin, perlu peka kepada persekitaran dan suasana pembelajaran dimana persekitaran yang menyeronokkan dapat menyumbang suasana yang positif dan dapat menarik minat pelajar (Alcalá et al., 2019).

Motivasi dianggap sebagai satu semangat yang lahir dari dalam diri murid, galakan, perasaan atau hasrat yang menggerakkan tingkah laku atau perbuatan seseorang pada tahap yang mereka inginkan (Golaghaei & Arefinezhad, 2015). Murid akan lebih bermotivasi sekiranya mereka terlibat secara aktif di dalam proses PdPc dan secara tidak langsung meningkatkan pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sepanjang aktiviti (Hasan et al., 2019). Oleh yang demikian, motivasi merupakan nadi penggerak yang memberangsangkan murid untuk melakukan tugas yang diberi, sekiranya murid mempunyai motivasi yang tinggi, mereka akan bergerak aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlansung begitu juga sebaliknya. Oleh itu, motivasi turut mempengaruhi kepuasan diri dan pencapaian murid (Rezaee et al., 2015).

Kajian Hanis Najwa et al (2017) mendapati sekiranya murid bermotivasi untuk belajar, mereka akan menunjukkan tindakan yang positif dan aktif semasa proses pembelajaran. Ini membuka peluang dan ruang buat para pendidik untuk memberi peneguhan sama ada berbentuk positif atau negatif. Peneguhan positif merupakan pujian dan galakan, manakala negatif pula seperti memberi teguran dan melarang mereka dari melakukan perkara yang negatif (Noor Aini & Norhafizah, 2015). Tambahan pula dengan maklum balas yang positif dan sokongan yang baik dari guru dan ahli kumpulan semasa dan selepas pembentangan turut meningkatkan keyakinan diri serta motivasi murid (Ehsan et al., 2019).

Alghamdy (2019) turut menyatakan bahawa kebanyakan murid EFL dapat meningkatkan pemahaman dan kemahiran penyampaian di dalam bahasa Inggeris melalui kerja kumpulan. Selain itu, Alghamdy (2019) menegaskan bahawa PK turut membantu murid untuk membina tahap keyakinan diri selain meningkatkan motivasi murid. PK yang dijalankan di dalam kumpulan telah melahirkan murid yang saling menghormati perbezaan pendapat rakan lain yang sekaligus mengeratkan persahabatan dengan rakan yang lain di dalam kelas. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa PK merupakan satu pendekatan pedagogi yang membina sahsiah murid melalui kemahiran sosial dan kemahiran kolaboratif (Bhavani & Zamri, 2017).

Oleh yang demikian, menurut Marashi & Khatami (2017) dan Ibrehim (2017) peranan guru sangat penting semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu sentiasa mempersiapkan diri dengan pedagogi yang baru dengan menyediakan pengajaran yang menarik, mempelbagaikan teknik, strategi dan kaedah pengajaran supaya dapat mengekalkan minat, motivasi serta keaktifan murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Metodologi

Kaedah Kajian

Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan rawak mudah kepada murid tahun 5 di 3 buah sekolah di daerah zon Bangi dan seramai 227 murid dijadikan sampel dari 550 jumlah populasi murid. Sampel terdiri dari murid yang berprestasi tinggi dan berprestasi rendah hasil dari ujian kertas pemahaman bahasa Inggeris yang telah dijalankan di sekolah tersebut. Kaedah kuantitatif digunakan dengan menyediakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian yang diadaptasi dari kajian Reduzan (2012) dan Iberahim (2017) untuk soal selidik persepsi dan motivasi belajar murid. Soal selidik dibahagi kepada 3 bahagian iaitu bahagian A keputusan kertas bahasa Inggeris (pemahaman) murid, bahagian B merangkumi 20 item soalan berkenaan persepsi murid dan 10 item soalan tentang motivasi belajar di bahagian C.

Kesahan dan Kebolehpercayaan

Pengkaji telah mendapatkan kesahan muka dan kesahan kandungan dari pensyarah Universiti Sains Islam Malaysia. Seterusnya satu kajian rintis kepada 30 orang murid di sebuah sekolah di jalankan. Ia bertujuan untuk mendapatkan dan memastikan ketetapan pada borang soal selidik dari sudut kefahaman, kejelasan dan kebolehpercayaan. Aras signifikan yang ditetapkan ialah bersamaan 0.05. Berdasarkan analisa kebolehpercayaan item, soalan berkenaan persepsi mendapat 0.903 pekali kepercayaan manakala soalan motivasi mendapat 0.885 pekali kepercayaan. Ini telah membuktikan item soalan persepsi dan motivasi yang digunakan mempunyai tahap kebolehpercayaan yang sangat tinggi. Oleh yang demikian, soal selidik persepsi dan motivasi boleh digunakan untuk kajian yang sebenar.

Analisis Data

Bagi penganalisan, data yang dikumpulkan melibatkan data-data kuantitatif yang diperolehi daripada borang soal selidik. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan kaedah statistik deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif digunakan untuk menerangkan taburan data soal selidik bilangan murid terhadap keputusan kertas bahasa Inggeris (pemahaman), tahap persepsi serta motivasi belajar murid terhadap keberkesanan PK. Data dianalisis menggunakan min, peratus dan sisihan piawai. Manakala kaedah statistik inferensi menggunakan ujian t tidak bersandar digunakan untuk mengenal pasti perbezaan persepsi murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah terhadap keberkesanan kaedah PK. Semua data soal selidik yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 23 dalam bentuk min, sisihan piawai dan ujian t.

Dapatan Kajian

Dapatan kajian ini dibincangkan menurut susunan objektif kajian, iaitu;

- I. Mengenal pasti perbezaan persepsi murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris sekolah rendah.
- II. Mengenal pasti tahap persepsi murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris sekolah rendah.
- III. Mengenal pasti tahap motivasi belajar murid berprestasi tinggi dan murid berprestasi rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris sekolah rendah.

Analisis Soal Selidik

Terdapat 3 bahagian soal selidik di dalam kajian ini iaitu, Bahagian A keputusan peperiksaan murid dalam kertas bahasa Inggeris (pemahaman) dengan skala 80-100 (1) 65-79 (2), 50-64 (3), 40-49 (4) dan 0-39 (5). Bahagian B merupakan soal selidik murid mengenai persepsi murid terhadap keberkesanan PK yang mempunyai 20 soalan. Manakala bahagian C merupakan soal selidik mengenai motivasi belajar murid terhadap keberkesanan PK. Kesemua soal selidik menggunakan skala likert 1 hingga 5 iaitu Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Tidak Pasti (3), Bersetuju (4) dan Sangat Setuju(5)

Analisis Keputusan Peperiksaan Kertas Bahasa Inggeris (Pemahaman) Murid

Bahagian ini melaporkan bilangan dan peratusan murid tahun 5 sekolah rendah yang berpencapaian tinggi dan berpencapaian rendah

Jadual 1: Jadual Keputusan Murid Tahun 5

	Skor	Bil	Min	Peratus
Kertas Pemahaman Bahasa Inggeris	80-100	59	83.7288	26%
	0-39	168	80.6131	74%

Jadual 1 menunjukkan bilangan serta keputusan murid dalam kertas peperiksaan bahasa Inggeris (pemahaman). Ini menunjukkan dari 227 orang murid hanya 59 (26%) murid mencapai keputusan yang baik antara 80-100. Manakala seramai 168 orang murid (74%) mendapat keputusan yang rendah iaitu antara 0-39.

Mengenal pasti Perbezaan Persepsi Murid Berpencapaian Tinggi Dan Murid Berpencapaian Rendah Terhadap Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Koperatif Dalam Bahasa Inggeris sekolah rendah

Bahagian ini menjawab persoalan 1 mengenai tahap persepsi murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan kaedah PK dalam bahasa Inggeris. Hasil analisis ditunjukkan di Jadual 2.

Jadual 2: Keputusan Ujian *t* Tidak Bersandar Terhadap Perbezaan Persepsi Murid Berpencapaian Tinggi Dan Murid Berpencapaian Rendah

Keputusan Murid	Bil	Min	Sisihan Piawai	Nilai <i>t</i>	Tahap signifikan
80-100	59	83.7288	10.6849	1.898	0.059
0-39	168	80.6131	10.906		

Berdasarkan Jadual 2, didapati nilai *t* bagi perbezaan murid berpencapaian tinggi dan berpencapaian rendah terhadap keberkesanan PK dalam BI ialah $t=1.898$ dan tahap signifikan $p=0.059$. Tahap signifikan ini lebih besar daripada $0.05(p>0.05)$. Oleh itu, hipotesis nul (H_{01}) diterima. Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif.

Skor min tahap persepsi murid berpencapaian tinggi (min 83.7288) adalah lebih besar dari skor min murid berpencapaian rendah (min=80.6131). Ini bermakna tahap persepsi murid berpencapaian tinggi lebih tinggi berbanding persepsi murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan pembelajaran koperatif.

Mengenal pasti Tahap Persepsi Murid Berpencapaian Tinggi dan Murid Berpencapaian Rendah Terhadap Keberkesanan Pembelajaran Koperatif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggeris Sekolah Rendah

Bahagian ini menjawab persoalan 2 mengenai tahap persepsi murid berpencapaian tinggi dan berpencapaian rendah yang melibatkan 20 item soalan yang menggunakan skala likert. Hasil analisis yang diperolehi adalah seperti yang ditunjukkan di Jadual 3.

Jadual 3: Analisis Min Dan Sisihan Piawai Tahap Persepsi Murid

Bil	Item Soalan	Min	Sisihan piawai	Tahap interpretasi
1	Pembelajaran berkumpulan membantu saya memahami isi pelajaran dengan lebih baik	4.434	0.771	Tinggi
2	Saya bebas mengeluarkan pendapat dalam perbincangan kumpulan	3.766	1.195	Tinggi
3	Rakan-rakan banyak membantu saya dalam pembelajaran	4.251	0.961	Tinggi
4	Pendekatan ini membantu semua ahli mencapai matlamat yang sama	3.925	1.034	Tinggi
5	Belajar secara berkumpulan membantu saya belajar Bahasa Inggeris dengan lebih mudah	4.198	1.031	Tinggi
6	Saya fikir interaksi di dalam kumpulan dapat meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris berbanding belajar dari guru	3.392	1.354	Sederhana
7	Belajar secara berkumpulan lebih menyeronokkan berbanding belajar secara bersendirian	4.313	1.074	Tinggi
8	Saya suka belajar secara berkumpulan	4.381	0.932	Tinggi
9	Pembelajaran berkumpulan menambah minat saya terhadap mata pelajaran Bahasa Inggeris	4.088	1.053	Tinggi
10	Pendekatan ini mewujudkan hubungan baik antara ahli kumpulan	4.145	0.996	Tinggi
11	Pembelajaran berkumpulan mengajar saya untuk saling menghormati	4.167	1.063	Tinggi
12	Pembelajaran berkumpulan membuatkan saya berasa dihargai	3.841	1.190	Tinggi
13	Saya lebih suka kelas mempunyai lebih banyak aktiviti berkumpulan daripada belajar secara individu	4.189	1.115	Tinggi
14	Pembelajaran berkumpulan membantu saya menyelesaikan masalah	4.132	1.084	Tinggi
15	Pembelajaran berkumpulan melatih saya menjadi pendengar yang baik	3.894	0.518	Tinggi
16	Pembelajaran berkumpulan melatih saya menjadi pengucap yang baik	3.778	1.186	Tinggi
17	Pembelajaran berkumpulan melatih saya memberi dan menerima pendapat	3.885	0.513	Tinggi

18	Pembelajaran berkumpulan melatih saya untuk bekerjasama dengan rakan-rakan yang lain	4.348	0.948	Tinggi
19	Bekerjasa secara berkumpulan dapat membantu meningkatkan pengetahuan saya	4.088	1.0313	Tinggi
20	Saya bersedia menyertai aktiviti berkumpulan	4.313	0.956	Tinggi
Min keseluruhan		4.0764	1.0002	Tinggi

Hasil analisis mendapati, min keseluruhan tahap persepsi murid terhadap keberkesanan kaedah PK berada di tahap yang tinggi iaitu min keseluruhan mencatat 4.0764 dan sisihan piawai mencatat 1.0002. Secara keseluruhan kesemua item soalan mendapat tahap interpretasi min yang tinggi. Item 1 “Pembelajaran berkumpulan membantu saya memahami isi pelajaran dengan lebih baik” mendapat min yang tertinggi iaitu 4.434 dan sisihan piawai 0.771. Manakala “Saya suka belajar secara berkumpulan” merupakan item 8 yang mencatat min 4.381 dan sisihan piawai 0.932 merupakan min kedua yang tertinggi diikuti dengan min 4.348 dan sisihan piawai 0.948 pada item ke 18. Terdapat beberapa soalan yang mendapat nilai min bawah 4.00 tetapi masih menunjukkan tahap interpretasi yang tinggi iaitu antara 3.776 hingga 3.925 iaitu pada item 2, 12, 15, 16 dan item 4. Selain itu, terdapat satu min yang menunjukkan tahap interpretasi sederhana dengan mencatat min 3.392 dengan sisihan piawai 1.354 iaitu item 6 “Saya fikir interaksi di dalam kumpulan dapat meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris berbanding belajar dari guru”.

Mengenal pasti Tahap Motivasi Belajar Murid Berpencapaian Tinggi dan Berpencapaian Rendah Terhadap Keberkesanan Pembelajaran Koperatif Dalam Mata pelajaran Bahasa Inggeris Sekolah Rendah

Bahagian ini menjawab persoalan kajian 3 mengenai tahap motivasi belajar murid berpencapaian tinggi dan berpencapaian rendah melibatkan 10 item menggunakan skala Likert. Hasil analisis ditunjukkan di Jadual 4.

Jadual 4: Analisis Min Dan Sisihan Piawai Tahap Motivasi Belajar Murid

Bil	Item Soalan	Min	Sisihan piawai	Tahap interpretasi
1	Melalui aktiviti berkumpulan, saya kurang memberi gangguan di dalam bilik darjah	3.595	1.202	Sederhana
2	Saya mendapati rakan saya kurang memberi gangguan di dalam bilik darjah apabila pembelajaran koperatif(berkumpulan) dijalankan	3.546	1.283	Sederhana
3	Saya ingin terus belajar Bahasa Inggeris dengan kaedah koperatif (berkumpulan)	4.114	1.107	Tinggi
4	Saya akan bersikap positif terhadap pembelajaran Bahasa Inggeris walaupun sukar dan diluar jangkaan saya	4.074	0.963	Tinggi
5	Saya tidak berasa malu untuk bertanya guru semasa pembelajaran Bahasa Inggeris walaupun terdapat kesalahan yang saya lakukan	3.898	1.165	Tinggi
6	Saya selalu mendapat galakan dan dorongan daripada guru dalam pembelajaran Bahasa Inggeris	3.947	1.116	Tinggi

7	Saya berasa gembira apabila dapat menyelesaikan tugas dan aktiviti pembelajaran Bahasa Inggeris	4.23	0.990	Tinggi
8	Saya lebih fokus terhadap apa yang guru ajarkan melalui aktiviti pembelajaran koperatif	4.088	0.996	Tinggi
9	Saya rasa bersemangat untuk belajar setelah saya diberikan pujian oleh guru di dalam kelas	4.220	1.015	Tinggi
10	Kaedah pembelajaran koperatif memberi saya lebih banyak peluang untuk berkenalan dengan rakan lain di dalam kelas	4.268	1.001	Tinggi
Min keseluruhan		3.998	1.0838	Tinggi

Berdasarkan Jadual 4, analisa, item 10 “Kaedah pembelajaran koperatif memberi saya lebih banyak peluang untuk berkenalan dengan rakan lain di dalam kelas” mendapat min yang tertinggi 4.268 manakala sisihan piawai 1.001. Diikuti dengan min 4.23 dan sisihan piawaian 0.996 pada item 7 “Saya berasa gembira apabila dapat menyelesaikan tugas dan aktiviti pembelajaran Bahasa Inggeris”. Seterusnya item 9 mendapat min yang tinggi sebanyak 4.220 dan 1.015 sisihan piawaian. Namun demikian, terdapat min yang mendapat tahap sederhana iaitu item 2 yang mendapat min 3.546 manakala sisihan piawaian ialah 1.283 dan item 1 mendapat min 3.595 dan sisihan piawaian 1.202. Secara keseluruhannya, purata min untuk tahap motivasi belajar murid ialah 3.998, manakala sisihan piawaian ialah 1.0838 dan menunjukkan tahap motivasi belajar murid berada pada tahap tinggi terhadap keberkesanan PK.

Perbincangan

Hasil dapatan daripada analisis keputusan kertas pemahaman bahasa Inggeris menunjukkan bilangan murid berpencapaian rendah ramai berbanding murid berpencapaian tinggi. Menurut Misbah et al (2017), bahasa Malaysia mempunyai pengaruh yang kuat menyebabkan murid cenderung merujuk kepada bahasa pertama ketika menulis dalam bahasa Inggeris. Selain itu menurut Ridzwan & Zahariah (2017) murid lebih mengutamakan bahasa ibunda mereka dan hanya bahasa Malaysia sahaja yang diterima dan digunakan sepanjang proses pembelajaran.

Hasil kajian menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan antara murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan PK. Ini selari dengan dapatan kajian Zamani (2016) di peringkat universiti. Beliau merumuskan kaedah PK telah meningkatkan prestasi pembelajaran dan persepsi kedua-dua pihak. Menurut Yaduvanshi & Singh (2019) dan Ehsan et al, (2019), kaedah PK mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif serta tidak berdaya saing membolehkan murid berpencapaian rendah bekerjasama dengan murid berpencapaian tinggi. Bantuan serta pertolongan dari rakan sebaya atau rakan yang lebih berkemahiran dan berpengetahuan bertepatan dengan konsep Zon Perkembangan Proximal (ZPD), malah setiap murid di pupuk dengan semangat kerjasama, saling memberi dorongan dan semangat membuatkan pergantungan secara positif di kalangan murid (Ehsan et al., 2019).

Dapatan kajian juga mendapati tahap persepsi murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan PK dalam mata pelajaran bahasa Inggeris berada di tahap tinggi. Perasaan dihargai, hormat menghormati serta hubungan persahabatan dengan rakan sekelas yang lain telah meningkatkan kemahiran berbahasa Inggeris murid. Hasil dapatan selari dengan kajian (Nguyen & Nguyen, 2018; Alcalá et al., 2019 dan Alghamdy, 2019).

Selain itu, Hidayati et al (2018) dan Marashi & Khatami (2017) mendapati PK membantu murid menambah pengetahuan serta meningkatkan motivasi belajar murid dengan aktiviti kumpulan yang menarik. Kaedah PK turut membuatkan murid berasa selesa untuk berinteraksi serta berlatih dengan rakan sebaya selain dari guru untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Inggeris (Alghamdy, 2019). Tambahan pula penekanan PK terhadap kemahiran kolaboratif dan kemahiran interaksi telah meningkatkan tahap persepsi murid terhadap keberkesanan PK (Bhavani & Zamri, 2017).

Selain itu, hasil dapatan tahap motivasi belajar murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah terhadap keberkesanan PK berada di tahap yang tinggi, selari dengan dapatan Ibrahimi (2017) dan Hassan et al (2019). Kaedah PK meningkatkan keyakinan diri dan kreativiti murid dalam bahasa Inggeris menyebabkan murid tidak berasa rendah diri atau malu sekiranya terdapat kesilapan semasa proses pembelajaran (Ng, 2017). Menurut teori behavioris Skinner, ganjaran dan dorongan oleh guru membuatkan murid lebih bersemangat serta berdisiplin untuk bekerjasama dengan ahli kumpulan seterusnya menghasilkan satu tugas yang membanggakan semua pihak. Berdasarkan kajian Mustami & Safitri (2018) dan Hanis Najwa et al (2017) hasil kerja kumpulan yang terbaik akan diberi penghargaan atau pujian berjaya meningkatkan motivasi belajar serta kepuasan dalam diri murid. Kenyataan ini turut disokong oleh Ehsan et al (2019) yang merumuskan murid lebih bermotivasi serta mudah memahami pembelajaran dengan adanya sokongan dan galakan dari guru dan rakan sebaya. Tambahan pula, kaedah PK telah mengurangkan kegelisahan dan meningkatkan nilai tanggungjawab murid dalam belajar (Ghufron & Ermawati, 2018 dan Tran, 2019). Tanggungjawab untuk memahami semua tugas dalam kumpulan turut meningkatkan motivasi belajar murid sekaligus meningkatkan pemahaman murid (Darwaman, 2018).

Kesimpulan

Kajian ini mendapati, tahap prestasi murid yang berbeza membuatkan mereka saling bekerjasama dan bergantung secara positif untuk mencapai matlamat yang diinginkan. Rasa tanggungjawab bukan hanya pada diri sendiri malah murid turut bertanggungjawab terhadap proses pembelajaran rakan sebaya mereka. Dengan kata lain, kejayaan akan menghasilkan lebih banyak kejayaan. Motivasi belajar dan persepsi murid akan terus meningkat dengan adanya kaedah PK dalam mata pelajaran bahasa Inggeris seterusnya mengubah persepsi murid ke arah yang lebih positif terhadap mata pelajaran bahasa Inggeris.

Bagi kajian pada masa akan datang, pengkaji mencadangkan sampel kajian diperluaskan di kawasan luar bandar dan bandar dengan menggunakan lebih banyak sampel murid sekolah rendah agar hasil dapatan kajian lebih tepat dan boleh digeneralisasikan. Selain itu, kajian keberkesanan PK dikembangkan dengan melihat pada perbezaan kaum dan juga jantina kerana PK telah berjaya meningkatkan motivasi belajar murid mahu pun persepsi murid berpencapaian tinggi dan murid berpencapaian rendah.

Rujukan

- Aimi Hafizah binti Fadzilah. (2017). Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Koperatif Berasaskan Abad ke 21: Satu Tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nenas. *Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional*, Universiti Tun Hussien Onn Malaysia
- Alghamdy, R. Z. (2019). EFL Learners' Reflections on Cooperative Learning: Issues of Implementation. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(3), 271-277.

- Benlahcene, A., Lashari, S. A., Lashari, T. A., Shehzad, M. W., & Deli, W. (2020). Exploring the Perception of Students Using Student-Centered Learning Approach in a Malaysian Public University. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 204-217
- Darmawan, D. M. (2018). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt. *Basic Education*, 7(13), 1-281.
- Ehsan, N., Vida, S., & Mehdi, N. (2019). The Impact Of Cooperative Learning on Developing Speaking Ability and Motivation Toward Learning English. *Journal of Language and Education*, 5(3 (19)).
- Ghaith, G. M. (2018). Teacher Perceptions of the Challenges of Implementing Concrete and Conceptual Cooperative Learning. *Issues In Educational Research*, 28(2), 385-404
- Gencha, M. G., & Womaego E.(2018). Students' Perception and Practice of One-to-Five Cooperative Grouping in Learning English Language: Borana Zone Preparatory Schools in Focus.
- Ghufron, M. A., & Ermawati, S. (2018). The Strengths and Weaknesses of Cooperative Learning and Problem-Based Learning in EFL Writing Class: Teachers' and Students' Perspectives. *International Journal of Instruction*, 11(4), 657-672.
- Golaghaei, N., & Arefinezhad, H.(2015)A Mixed-Methods Approach to Investigating Iranian EFL Learners' Attitudes Towards Academic Motivation in Learning Vocabulary *Journal of Language and Translation*, 5(1), 65-83
- Hanis Najwa et al. (2017). Tahap Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Tahfiz Di Selangor. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
- Hasan, R., Lukitasari, M., Darmayani, O., & Santoso, S. (2019). The Variation Pattern of Cooperative Learning Models Implementation To Increase The Students Creative Thinking and Learning Motivation. In *Journal of Physics: Conference Series*.
- Hidayati, L. A., Kharisma, I., & Satriani, I. (2018). Students 'Perception in Applying Cooperative Learning in Efl Classroom. *Eternal English, Teaching, Learning, and Research Journal*, 4(1), 1
- Hortigüela Alcalá, D., Hernando Garijo, A., Pérez-Pueyo, Á., & Fernández-Río, J. (2019). Cooperative Learning and Students' Motivation, Social Interactions and Attitudes: Perspectives from Two Different Educational Stages. *Sustainability*, 11(24), 7005.
- Iberahim, A. R., Mahamod, Z., & Mohammad, W. M. R. W. (2017). Pembelajaran Abad Ke-21 dan Pengaruhnya Terhadap Sikap, Motivasi dan Pencapaian Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(2), 77-88.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Marashi, H., & Khatami, H. (2017). Using Cooperative Learning to Boost Creativity and Motivation in Language Learning. *Journal of Language and Translation*, 7(1), 43 58.
- Mamat, M. (2016). Penguasaan Bahasa Inggeris dalam Kalangan Pelajar Tahun Satu di UKM. *Issues In Language Studies*, 5(2).
- Misbah, N. H., Mohamad, M., Yunus, M. M., & Ya'acob, A. (2017). Identifying the Factors Contributing to Students' Difficulties in the English Language Learning. *Creative Education*, 8(13), 1999-2008
- Mohammad Shah. (2016). Etika Kerja Guru Dan Hubungannya Dengan Pembelajaran dan Pengajaran Berkesan Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Majlis Pengetua Sekolah Malaysia*. Melaka: Bintang Printing Sdn. Bhd
- Moges, B. (2019). Practices and Challenges of Cooperative Learning in Selected College of Arsi University: As a Motivational Factor on Enhancing Students' Learning.

- Noor Aini & Norhafizah. (2015.) Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Khas Apabila Mengurus Tingkah Laku Pelajar Bermasalah Pembelajaran. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*. Vol. 30, 73-88.
- Nguyen, M. T. T., & Nguyen, H. B. (2018). Impact of Cooperative Learning on Learner Motivation in Speaking at A Vietnamese High School. *European Journal of English Language Teaching*.
- NG, M. I. (2017). Exploring The Impacts of Cooperative Learning Strategy on Students' Motivation in Learning English Reading
- Reduzan, N. H. (2012). Pembelajaran secara Koperatif dalam Kelas Bahasa Melayu. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 3, 52-70.
- Rezaee, A. A., Kaivanpanah, S., & Najibi, S. (2015). EFL Learners' Motivational Beliefs and Their Use of Learning Strategies. *Applied Research in English Language*, 4(7),1-18.
- Ridwan Wahid & Zahariah Pilus. (2017). Learning English in a Third Space? Malay Students in an English-Speaking University in Malaysia. *Pertanika Journal*, pp.1167- 1180.
- Sarimah, Ibrahim (2015). Motivasi Pelajar dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Teknologi Multimedia Pada Abad Ke 21 (Doctoral Dissertation, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS
- Somasundram, B., & Mahamod, Z. (2017). Keberkesanan Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian dan Motivasi Murid Sekolah Menengah dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 11-23
- Ting, S. H., Marzuki, E., Chuah, K. M., Misieng, J., & Jerome, C. (2017). Employers' Viewson Importance of English Proficiency and Communication Skill for Employability in Malaysia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2), 315-327.
- Tran, V. D. (2019). Does Cooperative Learning Increase Students' Motivation in Learning? *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12-20. 89-105
- Yaduvanshi, S., & Singh, S. (2019). Fostering Achievement of Low-, Average-, and High-Achievers Students in Biology through Structured Cooperative Learning (STAD Method). *Education Research International*, 2019.
- Zamani, M. (2016). Cooperative Learning: Homogeneous and Heterogeneous Grouping of Iranian EFL Learners In a Writing Context. *Cogent Education*, 3(1), 1-11.