



INTERNATIONAL JOURNAL OF
MODERN EDUCATION
(IJMOE)
www.ijmoe.com



**PEMBELAJARAN AKTIF DALAM TALIAN UNTUK CERPEN
KOMPONEN SASTERA: ANALISIS PENCAPAIAN, MINAT DAN
TINGKAH LAKU**

*THE ACTIVE ONLINE LEARNING OF STORY LITERARY COMPONENTS:
ACHIEVEMENT, INTEREST AND BEHAVIOR ANALYSIS*

V. Ravindran M. Veloo¹, Adenan Ayob²

- ¹ Fakulti Bahasa dan Komunikasi UPSI Tanjung Malim, Perak
Email: kavinthanu@yahoo.com
- ² Fakulti Bahasa dan Komunikasi UPSI Tanjung Malim, Perak
Email: adenan@fbk.upsi.edu.my

Article Info:

Article history:

Received date: 08.10.2020
Revised date: 10.11.2020
Accepted date: 01.12.2020
Published date: 10.12.2020

To cite this document:

Veloo, V. R. M., & Ayob, A.. (2020). Pembelajaran Aktif Dalam Talian Untuk Cerpen Komponen Sastera: Analisis Pencapaian, Minat Dan Tingkah Laku. International Journal of Modern Education, 2(7), 141-165.

DOI: 10.35631/IJMOE.270011

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Kajian ini bertujuan meninjau pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera: analisis pencapaian, minat dan tingkah laku. Kajian ini dijalankan di Zon Bangsar, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur daerah. Responden kajian ini terdiri daripada 350 orang murid di sepuluh buah sekolah iaitu sebuah sekolah lelaki, sekolah perempuan dan lapan buah sekolah campuran. Borang soal selidik diedarkan kepada responden kajian. Hasil kajian menunjukkan bahawa pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS) adalah memuaskan. Namun begitu, pelajar mengambil masa yang agak panjang untuk mengaplikasikan pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS). Ujian-t menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara pelaksanaan pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS) mengikut jantina $t(350)=2.315$; $sig=.310$, minat $t(350)= -2.371$ $sig=00$. Ujian Anova Sehalu yang dijalankan pula menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan $F(3.116)=2.60$; $p=.05$ bagi pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS) mengikut kaum. Ini bermakna bahawa aspek jantina, aliran, kaum, pencapaian, minat, dan tingkah laku mempengaruhi pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS). Justeru pihak pelaksana harus mengambil kira kesemua aspek itu dalam penerapan pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS). Iaitu semasa pengajaran dan pembelajaran KOMSAS di sekolah untuk mencapai hasil pembelajaran yang optima.

Kata kunci:

Pembelajaran Aktif, Komsas, Dalam Talian, Bahasa Melayu, Jantina, Aliran, Kaum, Pencapan, Minat, Tingkah Laku

Abstract:

This study examines the active online learning of story literary components: achievement, interest and behavior analysis. The study was conducted in Bangsar Zone, Federal Territory of Kuala Lumpur district. The respondents of this study consisted of 350 students in ten schools namely a boys 'school, a girls' school and eight mixed schools. The questionnaire was distributed to the respondents of the study. The results show that online active learning for short story components of literature is satisfactory. However, students take a long time to apply online active learning for short story components of literature. The t-test showed that there was a significant difference between the implementation of online active learning for the literature component brief by gender $t(350) = 2.315$; $sig = .310$, interest $t(350) = -2.371$ $sig = .00$. The One-way ANOVA test performed showed a significant difference $F(3.116) = 2.60$; $p = .05$) for online active learning for short story of literature components. This means that aspects of gender, flow, race, achievement, interest, and behavior influence online active learning for short story of literature components. The implementer should therefore consider all of these aspects in the application of active online learning for short story components of literature. That is during the teaching and learning. Short story learning components of literature in schools to achieve optimal learning outcomes.

Keywords:

Active Learning, Online, Malay Language, Aspects Of Gender, Streaming, Race Achievements, Interests, Behavior

Pengenalan

Negara kita telah mencapai kemerdekaan lebih daripada enam puluh tahun yang lalu. Selama itulah juga kita memartabatkan dasar pendidikan yang sesuai dengan sistem sosial mengikut acuan kita sendiri. Walaupun sistem peninggalan penjajah terus menjadi model rujukan utama, kita tetap dengan aspirasi dan cita-cita tersendiri. Bagaimanapun, kita masih belum dapat satu modul tersendiri serta mengetengahkannya. Kita masih lagi mencari satu sistem pendidikan yang menjadi teras kepada kesejahteraan dan kebahagiaan (wellness and well-being) seluruh rakyat. Ini dapat digambarkan melalui permasalahan-permasalahan situasi (situational problems) ekoran daripada sistem pendidikan yang tidak kukuh.

Pada masa kini Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) menjadi tunjang utama kepada arah tuju pendidikan di negara kita. Sebelum ini ia di sebut sebagai Falsafah Pendidikan Negara (FPN). Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Dalam usaha Kementerian Pendidikan Malaysia mentransformasi sistem pendidikan negara di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, langkah yang diumumkan sebenarnya adalah selari dengan Enam Aspirasi Murid yang perlu diterapkan kepada semua anak-anak yang melalui pendidikan kebangsaan. Enam

Aspirasi Murid ini merangkumi pengetahuan, kemahiran dwibahasa, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, etika dan kerohanian serta identiti nasional. Semua ini menjurus kepada kemahiran yang diperlukan dalam abad ke 21 seperti yang telah digariskan oleh Forum Ekonomi Dunia (World Economic Forum) dalam *Future of Jobs Report*. Forum ini meletakkan kemahiran berfikir aras tinggi dan hubungan manusia sebagai kemahiran yang penting dalam dunia pekerjaan.

Bagi memupuk kemahiran yang perlu bagi murid-murid kita mendepani cabaran masa hadapan ini, sistem pendidikan kita perlulah mengalami transformasi. Memberi fokus kepada pencapaian akademik semata-mata adalah cara yang tidak sesuai pada masa kini. Di mana dunia ketika itu memerlukan lebih ramai golongan pemikir untuk membangunkan dunia selepas Perang Dunia Kedua. Namun begitu zaman sudah banyak berubah; ilmu sudah berada di hujung jari. Manusia perlu bersaing dengan “Artificial Intelligence” (AI) dalam era Revolusi Industri 4.0 ini. Dalam keadaan ini murid-murid kita yang bakal menjadi pemimpin dan pekerja global di masa akan datang perlu dipupuk dengan etika dan kerohanian supaya mereka tidak hanyut dalam arus deras kemajuan global.

Seterusnya Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (2013) turut menekankan kepentingan pemikiran kritis dan kreatif bahawa: “setiap kanak-kanak akan belajar bagaimana untuk terus memperoleh pengetahuan sepanjang hayat mereka (menanamkan cinta untuk siasatan dan pembelajaran sepanjang hayat), dapat menggabung jalin ilmu yang berbeza, dan untuk mewujudkan pengetahuan baharu. Setiap kanak-kanak akan menguasai pelbagai kemahiran kognitif yang penting, termasuk pemikiran kritis, penaakulan, pemikiran kreatif dan inovasi.” (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025(2013). Pendidikan Bahasa Melayu sekolah menengah antara lain bertujuan untuk membolehkan murid memberikan pendapat dan hujah yang kritis dan analitis dalam pelbagai situasi serta dapat membuat tafsiran, penilaian dan rumusan yang wajar atas pelbagai bahan yang dibaca. Oleh itu, sistem pendidikan ini akan mempamerkan tahap pemikiran yang lebih tinggi, terutamanya gaya pemikiran kritis dan kreatif serta pemebelajaran aktif.

Pernyataan Masalah

Pemikiran kritis, analitis dan kreatif perlu ditanam dan disuburkan dalam kalangan murid secara sedar serta terancang oleh guru Bahasa Melayu. Begitu juga halnya dengan Komponen Sastera dalam Bahasa Melayu (KOMSAS) sekolah menengah. Antara lain KOMSAS bertujuan untuk membolehkan murid memberikan pendapat dan hujah yang kritis dan analitis dalam pelbagai situasi serta dapat membuat tafsiran, penilaian dan rumusan yang wajar atas pelbagai bahan yang dibaca. Pemikiran kritis, analitis dan kreatif perlu ditanamkan dan disuburkan dalam kalangan murid secara sedar serta terancang oleh guru Bahasa Melayu ketika mengajar KOMSAS. Melalui pengajaran KOMSAS kepada para murid, guru dapat melahirkan murid yang lebih berfikiran kreatif dan kritis kerana unsur yang terdapat dalam bahan sastera tersebut.

Di samping itu, bahan pengajarannya akan dapat memotivasikan para muridnya untuk membaca bahan yang lebih baik. Bahan yang dibaca akan menyalurkan pemikiran positif, kreatif dan kritis dalam proses pendidikan seumur hidup. Keadaan ini akan memupuk perkembangan daya cipta atau imaginasi murid dalam proses pembelajaran secara berterusan. Apabila murid membaca novel, cerpen, drama dan prosa tradisional, mereka akan cuba untuk mencari mesej yang hendak disampaikan oleh penulis. Secara tidak langsung, murid dapat berfikir untuk mengenal pasti mesej tersebut. Berdasarkan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu

(2013), kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan penyoalan yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis.

Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepkan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting dalam kehidupan harian dan kerjaya murid pada masa hadapan. Perubahan kurikulum Bahasa Melayu adalah usaha wajar untuk memenuhi objektif dan falsafah pengajaran mata pelajaran ini. Perubahan tersebut telah melibatkan perubahan kandungan, pendekatan dan kaedah penyebarannya. Namun begitu, dalam kalangan guru Bahasa Melayu, perubahan ini ditanggapi sebagai perubahan kandungan sahaja, sedangkan aspek pendekatan dan kaedah penyebarannya kurang mendapat perhatian mereka.

Selain itu, murid juga didapati lemah berfikir dalam pembelajaran KOMSAS atas faktor luaran dan dalaman menurut Anisah (2009). Dari aspek faktor dalaman, murid bersikap pasif dalam pengajaran dan pembelajaran sastera. Mereka tidak menunjukkan minat dalam mempelajari sastera dan tidak suka membaca karya sastera selain pengaruh rakan sebaya.

Justeru, kajian ini amat perlu dilakukan untuk mengkaji pencapaian, minat dan tingkah laku murid dalam pembelajaran cerpen komponen sastera (KOMSAS) Bahasa Melayu menerusi pembelajaran aktif dalam talian. Kajian ini merangkumi cerpen komponen sastera tingkatan empat yang melibatkan kaedah soal selidik dan kuasi eksperimen terhadap analisis pencapaian, minat dan tingkah laku murid bagi mata pelajaran Bahasa Melayu. Kajian ini dilakukan di peringkat sekolah menengah di sekitar Zon Bangsar.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui dengan lebih mendalam lagi tentang pencapaian, minat dan tingkah laku murid dalam pembelajaran cerpen komponen sastera (KOMSAS) Bahasa Melayu. Pembelajaran aktif dalam talian menjadi medium utama dalam kajian ini yang melibatkan murid tingkatan empat.

Objektif kajian adalah seperti berikut:

Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui dengan lebih mendalam lagi tentang pencapaian, minat dan tingkah laku murid dalam pembelajaran cerpen komponen sastera (KOMSAS) Bahasa Melayu. Pembelajaran aktif dalam talian menjadi medium utama dalam kajian ini yang melibatkan murid tingkatan empat.

Objektif kajian adalah seperti berikut:

Kajian ini dijalankan adalah berdasarkan kepada objektif-objektif berikut:

- i. Mengetahui prestasi pencapaian murid dalam KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian
- ii. Mengetahui perbezaan pencapaian murid dalam KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian.
- iii. Mengetahui pemerolehan pencapaian, minat, dan tingkahlaku murid dalam pembelajaran KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian
- iv. Menganalisa hubungan pencapaian, minat dan tingkah laku murid menerusi pembelajaran aktif dalam talian.

- v. Mengenal pasti adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang sosial murid dalam pembelajaran KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian.

Soalan Kajian

Soalan kajian telah dibina dan disusun bagi mendapatkan jawapan yang tepat berkaitan objektif kajian. Lapan soalan kajian telah ditentukan berdasarkan enam objektif yang telah dinyatakan. Berikut adalah lapan soalan kajian.

- i. Apakah skor min pencapaian murid dalam KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian?
- ii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian KOMSAS murid berdasarkan ujian pra sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian?
- iii. Apakah skor min pemerolehan isi, minat dan tingkahlaku murid dalam pembelajaran KOMSAS sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian?
- iv. Adakah terdapat hubungan yang positif antara subskala pemerolehan isi, minat dan tingkah laku murid mengenai pembelajaran aktif dalam talian?
- v. Apakah skor min perbezaan yang signifikan antara latar belakang sosial murid dengan gaya pembelajaran aktif dalam pembelajaran KOMSAS dalam talian di sekolah menengah?
- vi. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang sosial murid dengan gaya pembelajaran aktif dalam pembelajaran KOMSAS dalam talian di sekolah menengah?

Hipotesis Kajian

Soalan- soalan di atas boleh diterjemahkan untuk dijadikan hipotesis berikut:

Ho.1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min ujian pra pencapaian murid komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Ho.2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min minat murid ujian pra pencapaian komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Ho.3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min tingkah laku murid ujian pra pencapaian komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Ho.4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min ujian pasca pencapaian murid komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Ho.5: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min minat murid ujian pasca pencapaian komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Ho.6: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min tingkah laku murid ujian pasca pencapaian komsas sebelum dan selepas didedahkan dengan gaya pembelajaran aktif dalam talian dan yang diajar menggunakan kaedah tradisional.

Metodologi

Reka Bentuk Kajian

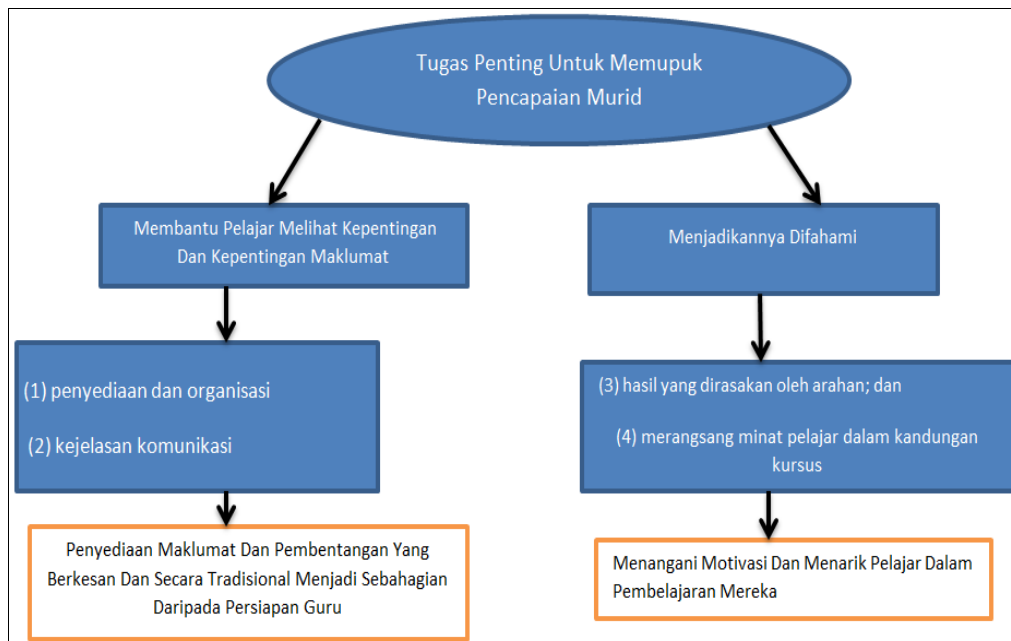
Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kerangka teori yang dikemukakan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (2001). Pengkaji mendapati bahawa kerangka teori ini amat sesuai untuk digunakan disekolah memandangkan kajian akan dijalankan di sekolah. Kerangka teori pembelajaran yang melibatkan murid dan mencabar pemikiran mereka, dengan menggunakan pelbagai aktiviti yang digunakan.

Teori 'konstruktivisme sosial' mengatakan bahawa pembelajaran berlaku terutamanya melalui interaksi sosial dengan orang lain, seperti guru atau murid lain. Satu konstruktivis sosial, Lev Vygotsky (1896-1934), mengembangkan idea Zon Pembangunan Proksimal. Zon ini terletak di antara murid yang dapat mencapai semata-mata dan apa yang dicapai oleh murid dengan bimbingan pakar guru mereka. Cara ini akan melihat sama ada pelaksanaan pembelajaran aktif dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS) berjaya atau tidak.

Pembelajaran aktif didasarkan pada teori pembelajaran yang dipanggil konstruktivisme, yang menekankan fakta bahawa murid membina pemahaman mereka sendiri. Teori konstruktivisme sosial, yang sering disebut sebagai "arahan berpusatkan murid", mengatakan bahawa pembelajaran berlaku terutamanya melalui interaksi sosial dengan orang lain, seperti guru atau rakan sebaya murid Bell, D. dan J. Kahroof (2017). Pembelajaran aktif telah ditakrifkan sebagai mana-mana kaedah pengajaran yang melibatkan murid dalam proses pembelajaran. Mereka memerlukan aktiviti pembelajaran yang bermakna, relevan, sah, serta menghendaki para murid untuk berfikir tentang apa yang mereka lakukan. Iaitu bagi metakognisi sesuatu tindakan Misseyani.A. (2018). Kamegai dan Croker (2017) mengutarakan pembelajaran aktif yang jelas, sebagai konsep berbilang dimensi yang terdiri daripada enam tema:

- i. aktif,
- ii. interaktif,
- iii. menarik secara kognitif,
- iv. melibatkan emosi,
- v. tidak pembelajaran vidualized,
- vi. bebas.

Pusat Pengajian Pembelajaran dan Pengajaran di University of Michigan mentakrifkan pembelajaran aktif sebagai "proses di mana murid terlibat dalam aktiviti, seperti membaca, menulis, perbincangan, atau menyelesaikan masalah yang mempromosikan analisis, sintesis, dan penilaian kandungan kelas. "



Rajah 1: Model Pembelajaran Aktif Lev Vygotsky (1896–1934) & Bonwell (1991) Yang Telah Diubah Suai

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan dengan mengedarkan satu set borang soal selidik, iaitu soal selidik murid. Set soal selidik dibahagikan kepada empat bahagian, iaitu:

- i. Bahagian A yang mengandungi latar belakang responden.
- ii. Bahagian B berkenaan Analisis Pencapaian Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat.
- iii. Bahagian C Analisis Minat Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Dalam Talian Tingkatan Empat.
- iv. Bahagian D Analisis Tingkah Laku Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Dalam Talian Tingkatan Empat.

Kesemua kajian ini berpandukan cerpen KOMSAS tingkatan 4. Iaitu Cerpen :Kaduk ,Ayam dan Raja karya Zurinah Hassan: cerpen Munsyi karya Husna Nazri dan cerpen Jacket Kulit Kijang dari Istanbul Karya Maskiah Haji Masrom.

Kajian Rintis

Kajian rintis telah dijalankan untuk mengukur kebolehpercayaan item soal selidik bagi murid. Analisis data menunjukkan nilai .92 dan .994 Cronbach Alpha bagi kedua-dua soal selidik berkenaan. Hal ini menunjukkan kedua-dua soal selidik adalah tekal dan boleh dipercayai. Kajian sebenar kemudian ditadbir terhadap responden kajian.

Tatacara Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis menggunakan “Statistical Package For Social Science 2.0 (SPSS 2.0). Hasil kajian dibentang dalam bentuk jadual dan statistik inferens.

Statistik keperihalan yang digunakan ialah min dan sisihan lazim. Statistik inferensi yang digunakan ialah ujian-t dan Anova sehala.

Sample Kajian

Sasaran kajian ini meliputi murid tingkatan empat. Sebanyak 10 buah sekolah menengah di Zon Bangsar negeri Wialayah Persekutuan Kuala Lumpur telah dipilih. Murid yang telah dipilih untuk menjadi sampel kajian dikehendaki menjawab soal selidik yang diberikan. Kajian ini akan dijalankan dengan menggunakan semua populasi. Sebanyak 550 borang soal selidik telah diedarkan. Hanya sebanyak 380 borang soal selidik telah diterima. Daripada 380 borang soal selidik hanya sebanyak 350 borang lengkap diisi. Selainnya tidak diisi dengan sepenuhnya. Baki borang ini dianggap “borang yang rosak”.

Para murid yang dipilih pula adalah dalam kalangan populasi yang berada di kelas aliran sains, aliran perakaunan, aliran ekonomi asas dan aliran perniagaan. Kesemua sepuluh buah sekolah yang terletak di Zon Bangsar merupakan antara responden yang paling hampir dengan tempat kerja pengkaji. Kesemua sekolah ini terletak di kawasan bandar dan pinggir bandar. Juga kebanyakan murid yang belajar di sekolah ini adalah dalam kalangan penduduk Projek Perumahan Rakyat (PPR) sekitar Zon Bangsar. Kebanyakan murid terdiri daripada kartogori B40. Taburan kaum adalah sekata iaitu Melayu, Cina, India dan lain-lain. Teknik persampelan yang akan dilakukan ialah secara rawak. Jumlah sampel dianggarkan seramai 350 orang murid.

Jadual 1: Taburan Responden Murid Mengikut Jenis Sekolah

| Jenis Sekolah | Deskriptif | Kekerapan | Peratus% |
|---------------------|------------|-----------|----------|
| 1.Sekolah lelaki | A | 35 | 10.0 |
| 2.Sekolah perempuan | B | 35 | 10.0 |
| 3.Sekolah campuran | C | 35 | 10.0 |
| 4.Sekolah campuran | D | 35 | 10.0 |
| 5.Sekolah campuran | E | 35 | 10.0 |
| 6.Sekolah campuran | F | 35 | 10.0 |
| 7.Sekolah campuran | G | 35 | 10.0 |
| 8.Sekolah campuran | H | 35 | 10.0 |
| 9.Sekolah campuran | I | 35 | 10.0 |
| 10.Sekolah campuran | J | 35 | 10.0 |

(N=350)

Dapatan Kajian

Taburan Responden Murid

Jadual 2 menunjukkan taburan responden lelaki(165) dan perempuan(185) adalah agak seimbang iaitu masing-masing 45.8% dan 52.8%. Dari segi kaum, jumlah responden yang terbanyak ialah Melayu seramai 128 orang (35.5%), diikuti dengan Cina seramai 98 orang (28.0%), India pula seramai 76 orang (21.7%) dan kaum-kaum lain seramai 48 orang (13.7%).

Jadual 2: Taburan Responden Murid Mengikut Latar Belakang Demografi

| Demografi 1 (N=350) | Deskriptif | Kekerapan | Peratus |
|------------------------|------------|-----------|---------|
| JANTINA | | | |
| | LELAKI | 165 | 45.8 |
| | PEREMPUAN | 185 | 52.8 |

Dari segi kaum, jumlah responden yang terbanyak ialah Melayu seramai 128 orang (35.5%), diikuti dengan Cina seramai 98 orang (28.0%), India pula seramai 76 orang (21.7%) dan kaum-kaum lain seramai 48 orang (13.7%).

Jadual 3: Taburan Responden Murid Mengikut Kaum

| KAUM | KEKERAPAN | PERATUS |
|-------------|-----------|---------|
| KAUM | | |
| MELAYU | 128 | 35.5 |
| CINA | 98 | 28.0 |
| INDIA | 76 | 21.7 |
| LAIN-LAIN | 48 | 13.7 |

(N – 350)

Jadual 3: Taburan Responden Murid Mengikut Minat, Penggunaan Internet Dan Aliran

| Item | Deskriptif | Kekerapan | Peratus |
|--------------|------------|-----------|---------|
| MINAT | | | |
| SUBJEK BM | YA | 258 | 73.7 |
| | TIDAK | 92 | 26.2 |
| MINAT KOMSAS | YA | 169 | 48.2 |
| | TIDAK | 181 | 51.7 |

(N – 350)

GUNA INTERNET
DALAM PEMBELAJARAN &
MENCARI MAKLUMAT &
SIAPKAN KERJA RUMAH

| | | |
|-------|-----|------|
| YA | 329 | 94.0 |
| TIDAK | 21 | 06.0 |

(N – 350)

ALIRAN

| | | |
|---------------|-----|-------|
| SAINS | 107 | 30.57 |
| PRINSIP AKAUN | 85 | 24.28 |
| EKONOMI ASAS | 94 | 26.85 |
| PERNIAGAAN | 64 | 18.28 |

(N – 350)

Jadual 3 menerangkan seramai 258 (73.7%) orang responden minat akan mata pelajaran Bahasa Melayu, manakala 92 (26.2%) tidak minat akan mata pelajaran tersebut. Segelintir murid didapati lebih minat akan mata pelajaran lain. Ada segolongan murid pula tidak meminati Bahasa Melayu kerana faktor guru itu sendiri. Analisis data juga menunjukkan bahawa bilangan responden yang minat KOMSAS dan tidak minat KOMSAS adalah jauh beza. Seramai 169 (48.2%) responden minat akan KOMSAS manakala seramai 181 (61.7%) responden tidak minat akan KOMSAS. Ini bermakna bukan semua murid yang berminat untuk mempelajari KOMSAS. Hal ini kerana aspek yang dimasukkan dalam KOMSAS adalah menarik bagi sesetengah murid dan juga sebaliknya bagi murid yang tidak berminat. Seramai 329 (94.0%) responden menggunakan internet bagi tujuan pembelajaran, mencari maklumat menyiapkan, kerja rumah mendapatkan maklumat, dan membuat rujukan. Manakala seramai 21 (06.0%) responden mengatakan tidak. Mereka lebih berminat untuk menggunakan buku rujukan mahupun nota tuisyen. Pemilihan sampel juga adalah agak seimbang mengikut aliran iaitu seramai 167 (47.7%) orang responden dari aliran Sains dan juga 129 (36.8%) orang responden aliran Sastera iaitu Prinsip Akaun dan seramai 54 (15.4%) orang responden adalah dari bidang Ekonomi Asas. Oleh itu, boleh dirumuskan bahawa responden murid adalah seimbang dari segi latar belakang sosial dan memberi gambaran kasar tentang keadaan pembelajaran Bahasa Melayu dan KOMSAS di sekolah menengah sekarang.

Pembelajaran Aktif Dalam Talian Bagi Cerpen Komponen Sastera: Analisis Pencapaian, Minat Dan Tingkah Laku

Borang soal selidik digunakan bagi mendapatkan data yang diperolehi secara terus daripada responden dan meningkatkan kesahan dan ketepatan kerana tiada faktor pengaruh daripada pengkaji. Analisis mata skor berasaskan markah minimum satu item ialah 1 dan markah maksimum adalah 5, perkaitan dengan skala Likert kemudiannya ditafsir menggunakan analisis tafsiran min yang dilakukan ialah seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 4.

Tafsiran statistik deskriptif adalah seperti dalam Jadual 4.

| Kod Kumpulan | Skor Min | Tahap |
|--------------|-------------|-----------|
| 1 | 1.00 – 2.33 | Rendah |
| 2 | 2.34 – 3.67 | Sederhana |
| 3 | 3.68 – 5.00 | Tinggi |

Jadual 4. Tafsiran Skala Min

Dapatan Responden Murid

Jadual 5 menunjukkan bahawa nilai keseluruhan min berada pada tahap tinggi, iaitu min 4.66 dan sisihan piawai adalah sebanyak 0.410. Kebanyakan responden memilih skala ‘Tinggi’ bagi item-item tertentu. Responden murid yang memilih skala tinggi untuk item nombor 8,13,15,16 dan 18. Responden murid (min 4.66, SP 0.410) bersetuju bahawa kemahiran pembelajaran aktif membantu murid menyelesaikan masalah komsas dengan cepat. Bagi item nombor 1,2,3,4,5,dan 6 responden murid setuju (min 4.57, SP 0.496) bahawa murid memahami analogi pembelajaran aktif dalam talian bagi KOMSAS berbanding yang digunakan oleh guru sewaktu pengajaran dan pembelajaran KOMSAS tradisional. Begitu juga item nombor 9,12, dan 17 di mana responden murid adalah sekatai. Bagi item berkenaan dapatlah dirumuskan bahawa pembelajaran aktif dalam talian bagi cerpen KOMSAS dapat meningkatkan kemahiran berfikir, juga mengasah pemikiran murid dan meningkatkan pencapaian mereka. Keadaan yang sama juga ditemui bagi item nombor 19 dan 20 bahawa mereka lebih banyak memberikan panduan dan bimbingan. Sehingga latihan dan jawapan dalam talian menyelesaikan masalah KOMSAS.apat berbincang sesama kumpulan dan atas talian.Tindakan pembelajaran yang aktif membolehkan pencapaian murid terhadap pembelajaran cerpen KOMSAS Bahasa Melayu tingkatan empat dalam talian .

Jadual 5: Analisis Pencapaian Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian. (Cerpen: Kaduk, Ayam dan Raja karya Zurinah Hassan: Munsyi karya Husna Nazri: Jaket Kulit Kijang dari Istanbul Karya Maskiah Haji Masrom)

| Bil | Item | Min | S Piawai | T. Interpretasi |
|-----|--|------|----------|-----------------|
| 1. | Saya menyukai mata pelajaran KOMSAS Bahasa Melayu sejak di sekolah rendah lagi. | 4.52 | .499 | Tinggi |
| 2. | Saya dapat meningkatkan motivasi diri apabila belajar KOMSAS Bahasa Melayu | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 3. | Saya dapat menyediakan jadual waktu untuk belajar KOMSAS Bahasa Melayu setiap hari. | 4.53 | .499 | Tinggi |
| 4. | Saya berasa seronok apabila dapat menjawab soalan KOMSAS Bahasa Melayu dengan betul. | 4.55 | .498 | Tinggi |
| 5. | Bagi saya KOMSAS Bahasa Melayu sangat mudah sekiranya memahami konsep | 4.66 | .492 | Tinggi |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| 6. Saya dapat mendisplinkan diri saya apabila mempelajari KOMSAS Bahasa Melayu. | 4.63 | .494 | Tinggi |
| 7. KOMSAS Bahasa Melayu membantu saya kerana tidak perlu menghafal fakta. | 4.66 | .489 | Tinggi |
| 8. KOMSAS Bahasa Melayu membantu saya cara berfikir untuk menyelesaikan masalah. | 4.80 | .400 | Tinggi |
| 9. Saya diberi peluang untuk meneroka ilmu baharu KOMSAS Bahasa Melayu di dalam kelas | 4.60 | .490 | Tinggi |
| 10 Saya berasa seronok apabila memasuki kelas KOMSAS Bahasa Melayu | 4.70 | .458 | Tinggi |
| 11 Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu kerana dapat meningkatkan kemahiran saya. | 4.70 | .458 | Tinggi |
| 12 Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu pada waktu lapang. | 4.68 | .466 | Tinggi |
| 13 Ibu bapa saya mendorong / membimbing saya dalam membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu | 4.80 | .396 | Tinggi |
| 14 Saya buat latihan KOMSAS Bahasa Melayu yang kerap dapat meningkatkan markah saya dalam peperiksaan. | 4.71 | .490 | Tinggi |
| 15 Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu bersama rakan-rakan. | 4.78 | .408 | Tinggi |
| 16 Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu di sebabkan pengaruh rakan-rakan | 4.80 | .400 | Tinggi |
| 17 Setiap kali saya membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu saya rasa puas hati apabila menyelesaikan tugas saya. | 4.64 | .479 | Tinggi |
| 18 Saya akan cuba dapatkan latihan KOMSAS Bahasa Melayu melalui blog dan website. | 4.78 | .414 | Tinggi |
| 19 Melalui latihan KOMSAS Bahasa Melayu, saya dapat meneroka ilmu baru. | 4.63 | .482 | Tinggi |
| 20 Saya dapat mengenalpasti kelemahan saya dalam KOMSAS Bahasa Melayu melalui latihan yang saya selesaikan. | 4.61 | .488 | Tinggi |
| Min Keseluruhan | 4.66 | .410 | Tinggi |

Berdasarkan Jadual 6 hasil kajian juga menunjukkan bahawa terdapat 4 item yang dipilih oleh responden adalah sama. Bagi item nombor 2,4,5 dan 6 menunjukkan sikap yang sama dengan memilih skala 43. Bagi item nombor 1,3,13,15,16 min 4.63, SP .481 dan min 4.61, SP .488 ada pelajar dapat melibatkan diri dalam aktiviti PdPc berbentuk KEBAT. Bagi item nombor 8,10,14 (min 4.77, SP .416), (min 4.78, SP .408) (min 4.77, SP .416) murid suka memberikan pendapat sendiri dalam kelas menerusin talian. Pembelajaran aktif dapat meningkatkan minat murid. Terdapat satu item yang dipersetujui sangat (min 4.56, SP .496) oleh responden iaitu item 7 bahawa mereka dapat mengaitkan ilmu yang dipelajari dalam KOMSAS dengan

kehidupan seharian. Murid mempunyai minat yang tinggi disebabkan penggunaan ICT dalam PdPc. Subjek KOMSAS menjadi mudah selepas ini untuk mencapai manat di dalam peperiksaan mahupun hidup seharian

Jadual 6: Analisis Minat Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian. (Cerpen: Kaduk ,Ayam dan Raja karya Zurinah Hassan:Munsi karya Husna Nazri:Jaket Kulit Kijang dari Istanbul Karya Maskiah Haji Masrom)

| Bil | Item | Min | S Piawai | T. Interpretasi |
|-----|--|------|----------|-----------------|
| 1. | Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian kerana dapat meningkatkan kemahiran saya. | 4.65 | .476 | Tinggi |
| 2. | Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu pada waktu lapang. dalam talian | 4.57 | .495 | Tinggi |
| 3. | Ibu bapa saya mendorong / membimbing saya dalam membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian | 4.62 | .483 | Tinggi |
| 4. | Saya buat latihan KOMSAS Bahasa Melayu yang kerap dapat meningkatkan Markah saya dalam peperiksaan.dengan bantuan internet. | 4.58 | .494 | Tinggi |
| 5. | Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu bersama rakan-rakan dalam talian. | 4.59 | .491 | Tinggi |
| 6. | Saya suka membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu disebabkan pengaruh rakan-rakan dalam talian. | 4.59 | .491 | Tinggi |
| 7. | Setiap kali saya membuat latihan KOMSAS Bahasa Melayu, saya rasa puas hati apabila menyelesaikan tugas dengan bantuan talian. | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 8. | Saya akan cuba mendapatkan latihan KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian | 4.77 | .416 | Tinggi |
| 9. | Melalui latihan KOMSAS Bahasa Melayu, saya dapat meneroka ilmu baru.dan cara menjawab dalam talian. | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 10 | Saya dapat mengenal pasti kelemahan saya dalam KOMSAS Bahasa Melayu melalui latihan yang saya selesaikan dalam talian. | 4.78 | .408 | Tinggi |
| 11 | Saya suka menghadiri kelas yang diajar dengan berbantuan talian kerana ianya menarik,dan menambah minat saya terhadap KOMSAS | 4.54 | .498 | Tinggi |
| 12 | Saya lebih suka mempelajari KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat dalam talian berbanding menggunakan buku teks bagi menjawab cerpen. | 4.61 | .486 | Tinggi |
| 13 | Saya mencadangkan kepada rakan agar menggunakan cerpen dalam talian dalam | 4.64 | .479 | Tinggi |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| mempelajari KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat kerana ianya menambah minat. | | | |
| 14 Penggunaan Talian dalam pembelajaran KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat menjadikan sesi pembelajaran dan pengajaran Bahasa Melayu Tingkatan empat lebih menarik berbanding penggunaan buku teks sahaja. | 4.77 | .416 | Tinggi |
| 15 Saya lebih suka mempelajari cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat dalam talian. | 4.63 | .481 | Tinggi |
| 16 Cerpen dalam talian ini membantu menambah minat saya terhadap KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat | 4.61 | .488 | Tinggi |
| 17 Pembelajaran KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan empat menggunakan Talian menggalakkan saya belajar Bahasa Melayu Tingkatan empat lebih mendalam | 4.53 | .499 | Tinggi |
| 18 Talian dalam sesawang ini memberikan pautan-pautan yang sesuai dan berguna dan menambahkan minat saya terhadap KOMSAS khasnya cerpen. | 4.55 | .497 | Tinggi |
| 19 KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian ini sangat inovatif dan memberikan idea-idea baru kepada saya sehingga boleh membantu para sahabat dengan hati yang senang | 4.66 | .492 | Tinggi |
| 20 KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian ini menyediakan bahan yang sesuai untuk kegunaan murid sehingga saya berasa seronok | 4.63 | .494 | Tinggi |
| Min Keseluruhan | 4.62 | 0.47 | Tinggi |

Berdasarkan jadual 7 hubungan tingkah laku yang berubah dalam kalangan murid dapat diperhatikan dari perkara 4,6, 11,13 dan 17. Ini menunjukkan bahawa komunikasi di bilik darjah bukanlah satu arah, tetapi pelajar mengambil inisiatif dengan bertanya soalan dan menyatakan idea mereka. Adakalanya diterima oleh guru. Malangnya, pelajar tidak menunjukkan minat yang meningkat dalam sesetengahnya topik, yang mungkin berkaitan dengan fakta bahawa mereka jarang diberikan peluang untuk mencadangkan apa yang mereka ingin belajar. Mereka dapati segala peluang yang ada sukar untuk digunakan kerana mempunyai sikap malu. Perkara 7 dan 8 dapat memberi gambaran yang jelas. Perkara 9 dan 10 menunjukkan murid memepuntai tingkah laku bersedia dan sanggup berdikari hanya dengan menggunakan talian. Pembelajaran aktif telah membolehkan mereka aktif mencari bahan walaupun tidak menghadiri kelas. Sikap bertanggungjawab murid dapat dibangkitkan oleh pembelajaran aktif menerusi talian atau ICT.

Guru masih lagi seseorang yang memberitahu mereka apa yang akan mereka pelajari, dan kadang-kadang pelajar sahaja lihat tujuan aktiviti pembelajaran yang mereka lakukan. Keputusan seperti itu tidak melengkap dengan paradigma konstruktivis yang terdapat dalam pembelajaran aktif. Sebaliknya amalan yang dikesan, pembelajaran aktif menekankan bahawa

pembelajaran proses berdasarkan pembinaan individu. Juga merupakan pembinaan semula pengetahuan struktur yang dijalankan oleh pelajar sendiri.

Dalam perkara 18,19 dan 20 pemebelajar aktif dalam KOMSAS mampu untuk murid membimbing murid lain yang menghadapi masalah. “Peer Couching” yang di amalkan dalam pembelajaran aktif menjadikan tingkal laku murid dari pasif menjadi aktif. Pengetahuan pelajar dibina sebagai hasil daripada interaksi mereka dengan bantuan talian sama ada di dalam kelas mahupun di rumah ataupun di tepat yang mudah untuk diakses. Dalam konteks sosio-kultural, murid bergantung bergantung kepada pengalaman mereka yang terdahulu. Dalam hal ini melihat guru sebagai orang yang harus mengenal pasti keupayaan pelajar. Kepentingan dan struktur arahan yang sewajarnya dapat membantu perubahan tingkah laku murid . Keputusan menunjukkan bahawa dimensi pembelajaran aktif masih perlu dikerjakan di dalam bilik darjah. Pelajar menyatakan bahawa mereka mempunyai tinggkah laku dan emosi yang menyenangkan di kelas, apabila guru memberikan tugas yang mencabar menerusi topik Cerpen KOMSAS dalam talian.

Jadual 7: Analisis Tingkah Laku Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian . (Cerpen: Kaduk, Ayam Dan Raja Karya Zurinah Hassan: Munsyi Karya Husna Nazri: Jaket Kulit Kijang Dari Istanbul Karya Maskiah Haji Masrom)

| Bil | Item | Min | S Piawai | T. Interpretasi |
|-----|---|------|----------|-----------------|
| 1. | Saya tidak cemas apabila menjawab soalan cerpen KOMSAS Bahasa Melayu dalam talian | 4.52 | .499 | Tinggi |
| 2. | Pembelajaran KOMSAS dalam talian membantu saya untuk mempunyai hubungan yang baik dengan kawan-kawan. | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 3. | Apabila saya mendengar murid di kelas dapat menjawab dengan baik KOMSAS dalam talian, maka saya turut berlatih bersama-sama. | 4.57 | .495 | Tinggi |
| 4. | Belajar KOMSAS dalam talian membantu saya meningkatkan keperibadian bagi memperoleh pencapaian yang terbaik di dalam Bahasa Melayu. | 4.70 | .458 | Tinggi |
| 5. | Belajar KOMSAS cara biasa di kelas membuatkan saya berasa bimbang dan cemas apabila menjawab soalan ujian. | 4.60 | .490 | Tinggi |
| 6. | Saya menanggungkan kerja rumah KOMSAS Bahasa Melayu sebanyakmungkin kerana PdPc membosankan | 4.86 | .347 | Tinggi |
| 7. | Saya tidak selesa dan tertekan apabila perlu bercakap tentang topik cerpen KOMSAS di dalam kelas tanpa bantuan ICT | 4.58 | .494 | Tinggi |
| 8. | Saya tidak berasa malu untuk bercakap tentang topik cerpen KOMSAS atas talian di hadapan murid lain. | 4.59 | .491 | Tinggi |
| 9. | Apabila saya terlepas kelas, saya tidak pernah meminta kawan atau guru bagi mengajar | 4.59 | .491 | Tinggi |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| cerpan malahan saya merujuk latihan KOMSAS dalam taliantentang kerja rumah | | | |
| 10 Saya mempunyai lebih banyak pengetahuan dan lebih banyak pemahaman ketika belajar cerpan KOMSAS dalam talian. | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 11 Pembelajaran dalam talian membolehkan saya memperolehi kandungan yang meliputi banyak nota dan ini menambahkan keyakinan saya terhadap topik cerpan KOMSAS. | 4.77 | .416 | Tinggi |
| 12 Saya boleh menggunakan pengetahuan dari cerpen KOMSAS dalam talian dalam kehidupan bagi mengubah tingkal laku terhadap pelajaran Bahasa Melayu. | 4.56 | .496 | Tinggi |
| 13 Belajar cerpen KOMSAS dalam talian membuat saya mempunyai emosi yang baik (perasaan) dan setiasa tenang menjawab soalan guru. | 4.78 | .408 | Tinggi |
| 14 Saya dapat menyatakan dan menilai tema dan persoalan cerpan dalam talian dan latihan yang diberi guru dalam talian | 4.54 | .498 | Tinggi |
| 15 Saya dapat menyatakan dan membandingkan perwatakan watak dalam cerpen dalam talian. | 4.61 | .486 | Tinggi |
| 16 Saya dapat menyatakan dan membezakan latar masa, tempat dan masyarakat dalam cerpen dalam talian | 4.64 | .479 | Tinggi |
| 17 Saya dapat membantu murid lain menyatakan dan menilai pengajaran cerpen dalam talian. | 4.77 | .416 | Tinggi |
| 18 Saya dapat membantu murid lain memahami dengan jelas nilai murni yang terdapat dalam | 4.63 | .481 | Tinggi |
| 19 Saya dapat membantu murid mempraktikkan pengajaran daripada cerpen dalam kehidupan sebenar selepas mempelajarinya dalam talian | 4.61 | .488 | Tinggi |
| 20 Saya dapat menghayati kandungan nilai seperti berani, yakin, hormat menghormati, bekerjasama dan patriotisme dalam cerpen yang dipelajari dalam talian | 4.62 | .483 | Tinggi |
| Min Keseluruhan | 4.63 | .421 | Tinggi |

Jadual 8: Ujian –t bagi Analisis Jantina dalam Pembelajaran Aktif Terhadap Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian.

| Jantina | Skor | Min | SP | t | df | sig |
|-----------|------|--------|---------|------|-----|------|
| Lelaki | 165 | 3.2303 | 1.02186 | .875 | 348 | .05* |
| Perempuan | 185 | 3.1351 | 1.00979 | | | |

*p≤.05

Jadual 8 menunjukkan ujian $-t$ analisis data bahawa terdapat perbezaan hubungan yang signifikan $t(350)=-.87;p=.05$) antara jantina dalam Pembelajaran Aktif Terhadap PdPc Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian. Terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan dalam usaha guru menggalakkan pelajar untuk melibatkan diri dalam pengajaran dan pembelajaran yang disertai dengan aktif. Ini dapat dibuktikan apabila pelajar lelaki memperoleh min yang lebih tinggi iaitu 3.23 berbanding dengan pelajar perempuan dengan catatan min 3.13 . Ini bermaksud pelajar lelaki mengaplikasikan lebih pembelajaran aktif dalam talian berbanding pelajar perempuan. Kesimpulannya nilai kebarangkalian yang diperolehi adalah sama dengan nilai alfa yang ditentukan iaitu, $p \leq .05$ maka hipotesis nol ditolak.

Jadual.9: Analisis mengikut aliran dalam Pembelajaran Aktif Terhadap Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian .

| Aliran | fr | Min | SP | Hasil tambah kuasa dua | df | Min | F | Sig |
|---------------|-----|-------|-------|------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Sains | 128 | 3.070 | .871 | Antara Kumpulan 6.912 | 3 | 2.304 | 2.260 | .081* |
| Prinsip Akaun | 98 | 3.346 | 1.065 | | | | | |
| Ekonomi | 76 | 3.346 | .917 | Dalam Kumpulan 352.748 | 346 | 1.020 | | |
| Perniagaan | 48 | 2.979 | 1.328 | | | | | |

* $p \leq .05$

Jadual 9 menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara aliran dalam Pembelajaran Aktif terhadap Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian . Ini bermakna bahawa pelajar aliran sains dan sastera menunjukkan respons yang berbeza semasa menerapkan pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran KOMSAS dalam talian di dalam kelas. Ini dapat dibuktikan apabila min bagi keempat-empat aliran ini menunjukkan perbezaan yang ketara. Aliran Sains dengan min (3.07) aliran Prinsip Akaun dengan min (3.34). Murid aliran Ekonomi dengan min (3.34) manakala bagi aliran Perniagaan pula dengan min (2.97). Didapati lebih banyak menerapkan pembelajaran aktif berjaya meningkatkan pencapaian murid Prinsip Akaun dan Ekonomi berbanding pelajar aliran lain semasa belajar KOMSAS dalam talian. Kesimpulannya nilai kebarangkalian yang diperolehi adalah kurang daripada nilai alfa yang ditentukan, maka hipotesis nol ditolak.

Jadual 10: Ujian –t bagi Pembelajaran Aktif Terhadap Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian mengikut minat murid .

| Minat KOMSAS B.M | Item | Kekerapan | Min | SP | t | df | sig |
|------------------|-------|-----------|-------|-------|--------|------|------|
| MINAT | | | | | | | |
| SUBJEK KOMSAS BM | TIDAK | 169 | 3.076 | .988 | -1.842 | .348 | .126 |
| | YA | 181 | 3.276 | 1.033 | | | |

*p≤.05

Jadual 10 menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan $t(350) = -1.84$; $p = .126$) antara minat akan KOMSAS dengan pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pembelajaran KOMSAS. Ini bermakna bahawa minat pelajar dalam KOMSAS dipengaruhi oleh pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran KOMSAS. Bagi pelajar yang minat akan KOMSAS, min adalah lebih tinggi sedikit sahaja, iaitu 3.27 berbanding dengan pelajar yang tidak minat akan KOMSAS dengan catatan min sebanyak 3.07. Kesimpulannya nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah melebihi nilai alfa yang ditentukan, maka hipotesis nol diterima.

Jadual 11: Analisis Mengikut Minat Murid Terhadap Subjek Bahasa Melayu Dalam Talian

| Minat B.M | Item | Kekerapan | Min | SP | t | df | sig |
|-----------|-------|-----------|-------|-------|--------|------|------|
| MINAT | | | | | | | |
| SUBJEK BM | YA | 258 | 3.116 | .967 | -1.975 | .348 | .045 |
| | TIDAK | 92 | 3.358 | 1.124 | | | |

*p≤.05

Jadual 11 menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan $t(350) = -1.975$; $p = .045$) antara minat akan Bahasa Melayu dengan pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pembelajaran. Ini bermakna bahawa minat pelajar dalam pembelajaran Bahasa Melayu dipengaruhi oleh pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran menerusi talian. Bagi pelajar yang minat akan Bahasa Melayu, min adalah lebih sedikit sahaja iaitu 3.11 berbanding dengan pelajar yang tidak minat akan subjek aaaaaaaaBahasa Melayu dengan catatan min sebanyak 3.35. Kesimpulannya nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah melebihi nilai alfa yang ditentukan, maka hipotesis nol diterima.

Jadual 12: Ujian Anova sehala sehala bagi Pembelajaran Akti Terhadap Pembelajaran Cerpen KOMSAS Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Talian Mengikut Kaum

| Kaum | Kekerapan | Min | SP | Hasil Tambah Kuasa Dua | df | Min | F | Sig |
|-----------|-----------|-------|------|---------------------------------|-----|-------|------|-------|
| MELAYU | 128 | 3.234 | 1.15 | Antara Kumpulan | 3 | .964 | .935 | .425* |
| CINA | 98 | 3.071 | .976 | Dalam | | | | |
| INDIA | 76 | 3.289 | .829 | Kumpulan | 346 | 1.031 | | |
| LAIN LAIN | 48 | 3.083 | .963 | | | | | |

*p < .05

Jadual 12 Ujian Anova menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan $F(350)=.964$; $p=.42$) dalam pembelajaran aktif dalam pembelajaran KOMSAS mengikut kaum. Ini dapat dibuktikan apabila min menunjukkan perbezaan yang ketara. Analisis data juga menunjukkan bahawa min yang tertinggi adalah bagi kaum Indi iaitu 3.28 dengan sisihan piawai .829. Min yang terendah adalah bagi kaum Cina iaitu 3.07 dengan sisihan piawai .976 Kesimpulannya nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah sama dengan nilai alfa yang ditentukan, maka hipotesis nol ditolak.

Perbincangan

Pelaksanaan Amalan Pembelajaran Aktif

Pada pandangan pengkaji, pembelajaran aktif mencadangkan murid bekerja secara berpasangan, membincangkan bahan semasa bermain-main, perdebatan, terlibat dalam kajian kes, dan mengambil bahagian dalam pembelajaran koperatif. Selain itu menghasilkan latihan bertulis pendek, dan sebagainya. Bandar, F. and B. Gorjian (2017) mengemukakan hujah tentang pembelajaran aktif harus digunakan semasa belajar. Aktiviti-aktiviti berikut dimasukkan dalam perbincangan kelas dalam pembelajaran aktif. Perbincangan kelas boleh diadakan secara persendirian atau dalam persekitaran dalam talian terutamanya bagi KOMSAS. Perbincangan boleh dilakukan dengan saiz kelas di mana sahaja. Pembelajaran aktif ini biasanya lebih berkesan dalam tetapan kumpulan yang lebih kecil. Persekitaran ini membolehkan panduan kepada tenaga pengajar serta meningkatkan pengalaman pembelajaran. Perbincangan memerlukan murid berfikir secara kritis mengenai perkara dan menggunakan logik untuk menilai kedudukan mereka dan orang lain.

Dalam pembelajaran aktif dalam talian murid diharapkan membincangkan bahan KOMSAS secara konstruktif dan secara bijak, perbincangan adalah kegiatan lanjutan yang baik. “Think-Pair-Share” atau aktiviti berfikir berpasangan adalah apabila murid mengambil masa seminit untuk merenungkan pelajaran terdahulu, kemudian membincangkannya dengan satu atau lebih rakan sebaya mereka. Akhirnya untuk berkongsi dengan kelas sebagai sebahagian daripada

perbincangan formal. Ia adalah semasa perbincangan secara formal bahawa pengajar perlu menjelaskan kesalah fahaman dalam kalangan ahli kumpulan. Walau bagaimanapun para murid memerlukan latar belakang dalam perkara yang dibincangkan dengan cara yang bermakna. Oleh itu, latihan "fikir-pasangan-berkongsi" berguna dalam situasi di mana murid dapat mengenali dan menghubungkan apa yang mereka sudah tahu kepada orang lain. Jadi penyediaan pembelajaran dalam talian adalah kunci utama pembelajaran, terutamanya KOMSAS Bahasa Melayu.

Menyediakan murid dengan arahan yang baik sebelum mengharapkan mereka membincangkannya dengan sendirinya dalam talian. Pembelajaran aktif sesama sendiri adalah cara yang berkesan untuk sepasang murid. Kaedah berpasangan adalah proses pembelajaran aktif di mana dua murid bergantian bertanya dan menjawab soalan mengenai bahan bacaan yang biasa. Ianya sangat berkesan jika melibatkan dalam talian. Lebih berkesan jika KOMSAS diajar dengan bantuan talian. Bagi mempersiapkan tugas, murid akan membaca tugas dan menulis soalan yang mereka ada mengenai bacaan dalam talian khususnya bagi KOMSAS.

Pada mesyuarat kelas seterusnya, guru akan secara rawak meletakkan murid secara berpasangan. Proses ini bermula dengan menunjuk seorang murid dari setiap kumpulan untuk memulakan dengan pembelajaran aktif bertanya soalan kepada yang lain. Apabila kedua-dua murid membincangkan persoalan tersebut tentang KOMSAS sudah pasti akan menyebabkan PdPc berjalan dengan lancar. Murid lain akan mengajukan soalan dan mereka akan bergantian dengan sewajarnya dalam talian menerusi pembelajaran aktif. Sepanjang masa ini, guru akan mengelilingi kelas dari kumpulan ke kumpulan memberi maklum balas dan menjawab soalan. Sistem pembelajaran aktif ini juga dirujuk sebagai kaedah yang berkesan untuk mengajara murid yang kurang memberi tumpuan dalam KOMSAS. Latihan Bertulis Pendek Latihan bertulis pendek yang sering digunakan ialah "kertas satu minit." Ini adalah cara yang baik untuk mengkaji bahan dan memberi maklum balas. Walau bagaimanapun kertas "satu minit" tidak mengambil masa satu minit dan untuk murid merumuskan secara ringkas ia dicadangkan bahawa mereka mempunyai sekurang-kurangnya 10 minit bagi mengerjakan latihan ini. Pembelajaran aktif atau pembelajaran kolaboratif adalah cara yang berjaya untuk belajar KOMSAS, juga berbeza bahan untuk kelas yang berbeza iaitu menerusi talian..

Di sinilah anda memberikan murid dalam kumpulan 3-6 orang dan mereka diberi tugas atau tugas untuk bekerja bersama-sama. Tugas ini boleh sama ada untuk menjawab soalan untuk menyampaikan kepada seluruh kelas atau projek. Pastikan murid dalam kumpulan memilih pemimpin dan penanda nota untuk memastikan mereka berada di landasan dengan proses tersebut. Ini adalah contoh pembelajaran yang aktif kerana ia menyebabkan murid mengkaji semula kerja yang diperlukan pada masa yang lebih awal untuk mengambil bahagian. Debat Murid Perdebatan murid adalah cara yang aktif untuk murid belajar kerana mereka membenarkan murid peluang untuk mengambil kedudukan dan mengumpulkan maklumat untuk menyokong pandangan mereka dan menerangkannya kepada orang lain.

Selepas selesai tunjuk ajar dan arahan guru dapatlah membahagikan para murid sama ada dalam kumpulan atau pasang. Ini dapat membincangkan apa yang mereka pelajari dan menulis ulasan atau tindak balas kepada maklumat KOMSAS yang dipelajarinya. Pembelajaran aktif juga dapat membantu dalam kelas sebagai cara yang bertenaga untuk belajar. Ini adalah disebabkan kerana bukan sahaja membantu para murid untuk mengkaji bahan rangsangan.

Perbezaan Demografi Responden

Dilihat dari segi perbezaan antara latar belakang sosial murid dalam pelaksanaan pembelajaran aktif, terutamanya dalam talian untuk cerpen komponen sastera (KOMSAS) di sekolah menengah. Kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina, aliran murid dan kaum dengan pelaksanaan pembelajaran aktif PdPc KOMSAS dalam talian. Keadaan ini menunjukkan bahawa jantina, aliran murid dan kaum merupakan faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran aktif PdPc KOMSAS di sekolah menengah. Di sebaliknya, ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara minat murid dalam pembelajaran aktif KOMSAS dalam talian. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelaksanaan pembelajaran aktif KOMSAS dalam talian di sekolah memberi kesan. Dapatan ini menunjukkan ada persamaan dengan hasil kajian Chew Foong Peng (2014) yang mengenal pasti kesan pendekatan Kemahiran Berfikir Kreatif dan Kritis berbanding pendekatan tradisional (PT) dalam pengajaran KOMSAS dalam kalangan murid Tingkatan IV.

Sampel kajian terdiri daripada 350 orang murid Tingkatan IV di sepuluh buah sekolah menengah di Zon Bangsar Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Kajiannya menunjukkan bahawa pembelajaran aktif dalam talian bagi KOMSAS memberi kesan yang signifikan terhadap pencapaian, minat dan tingkah laku berdasarkan lokasi, jantina dan status sosioekonomi. Walaupun fokus kajiannya ialah cerpen KOMSAS Bahasa Melayu tingkatan empat, namun hasil analisis data memaparkan hasil yang sama, menunjukkan hubungan kait yang rapat antara latar belakang sosial murid dengan penerapan pembelajarannya aktif dalam talian terhadap PdPc KOMSAS Bahasa Melayu.

Pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian sememangnya penting dalam dunia pendidikan. Memandangkan Pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian dalam PdPc KOMSAS masih lagi baharu, maka pelbagai langkah yang boleh diambil dalam usaha untuk mengatasi masalah dalam PdPc KOMSAS. Antaranya ialah guru Bahasa Melayu boleh meningkatkan lagi pengaplikasian ICT dalam pengajaran agar murid dapat mengaplikasikan dalam kehidupan seharian. Peranan guru adalah penting kerana mereka ialah golongan pelapis yang berhadapan secara langsung dengan murid. Guru akan menentukan kandungan, aktiviti dan proses PdPc KOMSAS di dalam kelas menerusi talian. Dengan kata lain, gurulah yang menentukan matlamat, objektif, dan strategi pengajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas. Ilmu pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian bagi KOMSAS, dapat melahirkan murid yang boleh berfikir sendiri tanpa bergantung kepada pendapat orang lain.

Selain itu, pihak Kementerian Pelajaran boleh menerbitkan modul pelaksanaan pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian bagi Bahasa Melayu terutamanya KOMSAS. Ini memudahkan pengaplikasian KBKK dalam kalangan guru terutamanya guru yang baharu mengajar. Modul yang disediakan mampu memberikan idea kepada guru untuk mengajar pembelajaran aktif dalam talian bagi KOMSAS. Kebanyakan sekolah tidak mempunyai modul yang sesuai menyebabkan pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian gagal diterapkan dalam kalangan pelajar. Ini adalah disebabkan kerana guru sendiri tidak berkemahiran dalam melaksanakan PdPc. Pihak Kementerian Pendidikan juga perlu membuat lebih banyak kursus bagi PdPc KOMSAS agar guru mempunyai lebih banyak idea untuk mengajar pelajar di sekolah. Melalui kursus tersebut, guru akan mendapat pendedahan yang sewajarnya. Selain itu, Ketua Panitia Bahasa Melayu perlu menjalankan latihan dalaman tentang pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian agar mendapat pendedahan dari semasa ke semasa. Hal ini kerana ketua panitia sentiasa terdedah dengan kaedah pengajaran yang terbaharu

memandangkan mereka menghadiri pelbagai kursus. Dalam latihan tersebut, guru juga harus memikirkan dan cuba untuk menghasilkan modul PdPc pembelajaran aktif dan pembelajaran dalam talian KOMSAS Bahasa Melayu.

Kesimpulan

Akhirulakhir pengajaran yang berjaya dan berkesan memerlukan dua perkara asas. Guru harus berkemampuan untuk mengajar mata pelajaran yang diperuntukkan kepadanya. Pada masa yang sama, dia harus mengikuti teknik pengajaran yang baik untuk menjadikan PdPc KOMSAS menarik disamping dapat mencapai matlamat. Guru mempunyai kepakaran untuk menumpukan perhatian bukan sahaja pada murid yang berbakat tetapi juga pada murid yang perlahan. Kaedah mengenal pasti setiap kumpulan, guru boleh merancang strategi pembelajaran mereka dengan sewajarnya. Terdapat kecenderungan dalam kalangan guru untuk menyalahkan murid kerana prestasi mereka yang lemah dalam pembelajaran. Kita dapat berjaya mengatasi setiap halangan utama dengan penggunaan talian KOMSAS dalam Bahasa Melayu memang menjadi halangan besar kepada penggunaan strategi pembelajaran. Kaedah pembelajaran aktif mengurangkan kemungkinan kegagalan. Ini secara beransur-ansur menggabungkan strategi pengajaran yang meningkatkan tahap aktiviti murid menerusi talian.. Risiko pengajar dan pembelajaran memang ada pada setiap guru. PdPc yang cemerlang menggabungkan kedua-dua elemen iaitu pembelajaran dalam talian dan kaedah pembelajaran aktif. Sudah pasti akan meningkatkan gaya pengajaran guru.

Secara kesimpulannya dapatan kajian menunjukkan pelaksanaan aktiviti pembelajaran aktif dalam PdPc KOMSAS berjaya membawa perubahan positif terhadap kefahaman murid dalam KOMSAS terutamanya bahagian cerpen. Murid dilihat lebih berpuas hati dan gembira dengan hasil yang diperolehi daripada PdPc menerusi pembelajaran aktif. Juga KOMSAS disampaikan dalam talian. Selain daripada meningkatkan kefahaman murid, dapat membangunkan kemahiran insaniah murid yang lain seperti berkerjasama, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berkumpulan, kemahiran kepimpinan, pembelajaran berterusan, pengurusan maklumat, etika dan moral.

Peningkatan kefahaman, minat dan kemahiran insaniah murid yang diperolehi melalui kaedah pembelajaran aktif dalam topik ini diharap akan dapat melahirkan individu yang dapat memberi sumbangan untuk mengaplikasikan kaedah fiqah ini dalam penghasilan ciptaan- ciptaan baru yang menepati syariat pada masa akan datang. Oleh yang demikian, para pendidik disarankan supaya mempelbagaikan kaedah pengajaran sepanjang proses PdPc berlangsung. Adalah diharapkan setiap aktiviti mempunyai kelebihan masing-masing yang dapat menarik minat murid yang mempunyai kepelbagaian penerimaan dalam proses pembelajaran aktif. Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan pasti dapat membantu membentuk individu yang holistik serta lebih penting dapat melahirkan insan yang mulia menerusi KOMSAS.

Rujukan

- A. Abadie, S. Athey, G. W. Imbens, J. Wooldridge, When should you adjust standard errors for clustering? (NBER Working Paper 24003, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA) <https://dx.doi.org/10.3386/w24003> (November 2017)
- A. Abadie, S. Athey, G. W. Imbens, J. Wooldridge, When should you adjust standard errors for clustering? (NBER Working Paper 24003, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA) <https://dx.doi.org/10.3386/w24003> (November 2017).

- Abdul Halim, N. (2015). Pola Penggunaan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Pelajar Menengah Luar Bandar di Daerah Pasir Mas. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Rasid Jamian. 2016. Pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan murid bukan Melayu. 445-465
<http://jurnalbahasa.dbp.my/wordpress/wpcontent/uploads/2016/02/1-Pengajaran-danPembelajaran-Bahasa-Melayu.pdf> (21 Julai 2017)
- Active Learning in the College Classroom Jennifer L. Faust & Donald R. Paulson California State University, Los Angeles
- Adams, M. and T. Haute, *Active Learning Strategies for Middle and Secondary School Teachers*. Retrieved From <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/cte/active-learning-strategies-final.pdf>, 2016.
- Agustin, R.T. 2012. Literature in the foreign language syllabus: Engaging the student through active learning literature in the foreign language, 9-16. [file:///C:/Users/Acer/Downloads/DialnetLiteratureInTheForeignLanguageSyllabus4025413 %20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/DialnetLiteratureInTheForeignLanguageSyllabus4025413%20(1).pdf) (21 Julai 2017)
- Ajjan, H., & Hartshorne, R. (2018). Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0 technology :Theory and Empirical Test. *The Internet and Higher Education*. 11(2), 71-80. Science Direct
- Al-Mekhlafi, A.M. and R.P. Nagaratnam, *Difficulties in Teaching and Learning Grammar in an EFL Context*. Online Submission, 2016
- Alves, M.J., *Ways to Apply Active Learning in the College ESL Classroom*. College ESL Quarterly Spring 2015, 2015.
- B. Uttl, C. A. White, D. W. Gonzalez, Meta-analysis of faculty's teaching effectiveness: Student evaluation of teaching ratings and student learning are not related. *Stud. Educ. Eval.* 57, 22–42 (2017).
- B. Uttl, C. A. White, D. W. Gonzalez, Meta-analysis of faculty's teaching effectiveness: Student evaluation of teaching ratings and student learning are not related. *Stud. Educ. Eval.* 57, 22–42 (2017).by the Ministry of Human Resource Development (MHRD)
- C. Henderson, T. Stelzer, L. Hsu, D. Meredith, Maximizing the benefits of physics education research: Building productive relationships and promoting institutional change. *American Physical Society Forum on Education Newsletter*, Fall 2005, pp. 11–14. <https://www.aps.org/units/fed/newsletters/fall2005/maximize.html>. Accessed 20 June 2019.
- C. Henderson, T. Stelzer, L. Hsu, D. Meredith, Maximizing the benefits of physics education research: Building productive relationships and promoting institutional change. *American Physical Society Forum on Education Newsletter*, Fall 2005, pp.11-14. Communication and Technology) FDP on ICT based teaching learning organized
- D. J. Jones, K. W. Madison, C. E. Wieman, Transforming a fourth-year modern optics course using a deliberate practice framework. *Phys. Rev. ST Phys. Educ.* 11, 020108 (2015)
- Dali, N. (2016). Rasional Rekabentuk Instruksional Model ASSURE dalam Pembangunan Courseware Pengajaran dan Pembelajaran.
- D. J. Jones, K. W. Madison, C. E. Wieman., Transforming a fourth-year modern optics course using a deliberate practice framework. *Phys. Rev. ST Phys. Educ.* 11, 020108 (2015).
- Elbyaly, M.Y.H. and E.A. El-Fawakhry, *ONLINE TEACHING COURSE TO DEVELOP STUDENTS' CREATIVITY IN HANDMADE EMBROIDERY*. *British Journal of Education*, 2016. 4(13): p. 30-51.

- Elfeky, A.I.M. and M.Y.H. Elbyaly, The use of CSCL environment to promote students' achievement and skills in handmade embroidery. *European Journal of Training and Development Studies*, 2017. 4(2): p. 19-32.
- Fadila, N., Mahamod, Z., & Wan Mohamad, W. M. (2016). Kompetensi, Sikap dan Penggunaan Aplikasi Web 2.0 sebagai Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842.Vol.6,Bil.2:52-58.
- <http://www.doe.in.gov/sites/default/files/cte/active-learning-strategies-final.pdf>[last retrieved on 12th Dec. 2017.]
- <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf> [last retrieved on 10th Dec. 2017.]
- <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies> [last retrieved on 15thDec. 2017.]
- <https://www.aps.org/units/fed/newsletters/fall2005/maximize.html>. Accessed 20 June 2019.
- <https://www.it.itb.ac.in/nmeict/home.html> [last retrieved on 2nd Nov. 2017.]
- Ibrahim, S. (2015). Motivasi Pelajar Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Teknologi Multimedia Pada Abad ke-21. Universiti Malaysia Sarawak.
- J. W. Belcher, Improving Student Understanding with TEAL [TEAL = Technology Enhanced Active Learning], *The MIT Faculty Newsletter*, vol. XVI, no. 2, 2003. <http://web.mit.edu/fnl/vol/162/belcher.htm>. Accessed 20 June 2019.
- J. W. Belcher, Improving Student Understanding with TEAL [TEAL = Technology Enhanced Active Learning], *The MIT Faculty Newsletter*, vol. XVI, no. 2, 2003. <http://web.mit.edu/fnl/vol/162/belcher.htm>. Accessed 20 June 2019
- K. Nguyen et al., Students' expectations, types of instruction, and instructor strategies predicting student response to active learning. *Int. J. Eng. Educ.* 33, 2–18 (2017). 26. S. Tharayil et al., Strategies to mitigate student resistance to active learning. *Int. J. STEM Educ.* 5, 7 (2018)
- K. Nguyen *et al.*, Students' expectations, types of instruction, and instructor strategies predicting student response to active learning. *Int. J. Eng. Educ.* **33**, 2–18 (2017)
- KAMEGAI, M. and R. CROKER, *Defining Active Learning: From the Perspective of Japanese High School Teachers of English*. *General Education Bulletin of Asahi University*, 2017. 42(65): p. 65-79.
- Khalid A. Al-Shihri-*The Effect of Using Active Learning Strategies on Secondary EFL Learners' Grammar Achievement*.*American Journal of Educational Research*. **2019**, 7(4), 309-312. DOI: 10.12691/education-7-4-2.
- M. Stains et al., Anatomy of STEM teaching in North American universities. *Science* 359, 1468–1470 (2018).
- M. Stains *et al.*, Anatomy of STEM teaching in North American universities. *Science* 359, 1468–1470 (2018).
- N. Kornell, H. Hausman, Do the best teachers get the best ratings? *Front. Psychol.* 7, 570 (2016).
- N. Kornell, H. Hausman, Do the best teachers get the best ratings? *Front. Psychol.* 7, 570 (2016).
- Ngasiman, N. (2014). Kesan kaedah Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Matematik. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.NMEICT(National Mission on Education through Information and
- Mustafar, N. A. (2016). Perception of English Teachers and Students On Padlet and Socrative as Collaborative Learning Tools. Universiti Teknologi Malaysia.

- S. Tharayil *et al.*, Strategies to mitigate student resistance to active learning. *Int. J. STEM Educ.* **5**, 7 (2018)
- Othman, M. (2014). Kesan Pembelajaran Kolaboratif dalam Persekitaran Web 2.0 Terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Pelajar dalam Pembelajaran Sains. Universiti Teknologi Malaysia
- Tengku Fairus Tengku Hassan. 2015. Tahap kemahiran guru bahasa Melayu dalam menerapkan amalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Widianingsih, N.K.A. and I. Gulö, *Grammatical Difficulties Encountered by Second Language Learners of English*. Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang, 2016. 4(2): p. 141-144.
- Yusoff, N. M. (2015). Keberkesanan Penggunaan Buku Elektronik dalam Pencapaian Pemahaman Bahasa Melayu. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zahary, R. A. (2014). Hubungan Motivasi dengan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu. Universiti Teknologi Malaysia. Zakaria, S. N. (2015). Kesan Pendekatan Kostruktivisme dan Pendekatan Tradisional dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, ISSN:2180-4842 Vol.5, Bil.2:12-21.
- Zarifi, A. and A. Taghavi, *The impact of cooperative learning on grammar learning among Iranian intermediate EFL learners*. *Theory and Practice in Language Studies*, 2016. 6(7): p. 1429-1436.
- Zilberman, A., *Active Learning For Language Learning: How To Learn English Fast. Elearning Best Practices*. Retrieved from <https://elearningindustry.com/active-learning-for-language-learning-english-fast>, 2017.